# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Předkladatel a zřizovatel

**ŠKOLA:** Základní škola a Mateřská škola Drmoul,

Školní 26, 354 72 Drmoul

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Vladislava Chalupková, zsmsdrmoul@seznam.cz

tel: 773 756 234

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** Obec Drmoul

Plzeňská 237

tel: 354 671 121

**PRÁVNÍ FORMA:**  příspěvková organizace

**IČO:** 709 98 221

**IZO:** 600 066 266

## 

## platnost dokumentu razítko školy podpis ředitele školy

## od 01. 09. 2007

# od 01. 09. 2023 úprava v souladu s revidovaným RVP ZV platným od 01. 09. 2021

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1](#_Toc130058700)

[1.1 Předkladatel a zřizovatel 1](#_Toc130058701)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc130058704)

[2.1 Úplnost a velikost školy 3](#_Toc130058705)

[2.2 Vybavení školy 3](#_Toc130058706)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 3](#_Toc130058707)

[2.4 Dlouhodobé projekty 4](#_Toc130058710)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 4](#_Toc130058711)

[3.1 Zaměření školy 4](#_Toc130058712)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 6](#_Toc130058713)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc130058714)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných …… ………………………10

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

[4. UČEBNÍ PLÁN 15](#_Toc130058716)

[4.1 Poznámky k učebnímu plánu 16](#_Toc130058797)

[5. UČEBNÍ OSNOVY 17](#_Toc130058798)

[5.1 ČESKÝ JAZYK 17](#_Toc130058799)

[5.2 ANGLICKÝ JAZYK 32](#_Toc130058808)

[5.3 MATEMATIKA 40](#_Toc130058810)

[5.4 PRVOUKA 53](#_Toc130058814)

[5.5 PŘÍRODOVĚDA 63](#_Toc130058819)

[5.6 VLASTIVĚDA 71](#_Toc130058820)

[5.7 HUDEBNÍ VÝCHOVA 78](#_Toc130058821)

[5.8 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 90](#_Toc130058823)

[5.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA 97](#_Toc130058824)

[5.10 INFORMATIKA 103](#_Toc130058825)

[6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 109](#_Toc130058826)

[7. PŘÍLOHY 110](#_Toc130058828)

[7.1 Celoškolní projekt Den Země 110](#_Toc130058829)

[7.2 ŠVP Školní družiny 115](#_Toc130058832)

[8. DODATEK ŠVP ZV NAŠE ŠKOLA **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc130058833)117

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

„ MALÁ ŠKOLA PRO KAŽDÉHO, PRO VŠECHNY“

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná. Kapacita školy je 80 žáků.

Součástí právního subjektu je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

## 2.2 Vybavení školy

Škola má k dispozici 5 tříd, počítačovou učebnu, hudebnu, cvičebnu, zahradní učebnu pro venkovní výuku, prostory pro činnost ŠD. K výuce tělesné výchovy slouží venkovní multifunkční hřiště. Pro relaxační pobyt žáků o přestávkách a ve ŠD je využívána školní zahrada se zabudovanými herními prvky. Škola nemá bezbariérový přístup.

Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, počítačovou sestavou, je v nich i odpočinkový prostor s kobercem a hrami. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní a učitelská knihovna, notebooky, tablety, výukové programy,

Škola dbá na zdravý životní styl. Žákům je umožněn pitný režim podle potřeby. Škola je zapojena do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“.

O velké přestávce je zajištěn relaxační pobyt venku (dle počasí).

Před budovou školy je autobusová zastávka.

Ke stravování žáků i pedagogů slouží školní jídelna, umístěná mimo budovu ZŠ. Součástí jídelny je i standartně vybavená školní kuchyně.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, učitelky, asistentky a vychovatelky ŠD. Pedagogové se pravidelně účastní akcí DVPP. Procházejí řadou kurzů, školení a vzdělávacích programů, které aplikují ve výuce.

Na škole je zajištěna funkce výchovného poradce, preventisty SPJ, koordinátora EVVO a vedoucího metodického sdružení. Součástí školského poradenského zařízení je ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence SPJ, třídní učitelé

## 2.4 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech i projektových dnech.

Výuku obohacují projektové dny většinou zaměřené na rozvoj lidových tradic.

Nezapomínáme ani na přírodu a ochranu životního prostředí a každoročně připravujeme celoškolní projekt ke Dni Země. (viz příloha ŠVP ZV č. 1)

V rámci EVVO se na škole celoročně snažíme třídit odpad, sbíráme použité baterie, drobná elektrozařízení. Jsme zapojeni do školního vzdělávacího programu Recyklohraní, aneb Ukliďme si svět pod záštitou MŠMT. Získali jsme titul Ekoškola.

Výhodou celoškolních projektů, projektových dnů a dalších akcí je možnost zapojení všech žáků školy současně. Činnosti jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí.

# 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

Venkovská škola rodinného typu zaměřená na rozvoj citového, ekologického a estetického vnímání světa kolem nás.

* Chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání. Učit žáky znalostem a dovednostem, které dobře uplatní v životě. Více se zaměřit na činnostní učení, respektovat zásady zdravého učení.
* Vést žáky k dodržování stanovených pravidel. Naučit je zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala. Třídní učitelé zařazují třídnické hodiny.
* V rámci projektového vyučování zapojovat všechny žáky. Rozvíjet návrat k lidovým tradicím a zvykům. Prohlubovat spolupráci ZŠ, ŠD a MŠ. Do školních akcí zapojovat rodinné příslušníky a využít jejich pomoc.
* Zaměřovat se na kooperativní učení, týmovou práci. Podporovat environmentální výchovu.
* Při výtvarných činnostech využívat netradiční materiály (Ekoateliér). Výrobky žáků prezentovat při výzdobě školy, OÚ, ŠJ i na výstavách a soutěžích.
* V rámci možností se podílet na akcích pořádaných obcí pro veřejnost.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získání základů všeobecného vzdělávání a vytvářet základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ**  Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání,  umožnit jim osvojit si strategie učení,  motivovat je pro celoživotní učení. | - volíme vhodné způsoby práce, používáme různé formy zadání úkolů  - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem  - zadáváme motivující témata  - zařazujeme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace  - užíváme ve výuce správné znaky, termíny, pojmy a symboly  - uvádíme souvislosti a vztahy mezi učivem  - učivo doplňujeme tvůrčími činnostmi, upozorňujeme na uplatnění v praktickém životě  - uplatňujeme individuální přístup k žákovi  - vedeme žáky ke správnému sebehodnocení i hodnocení ostatních  - využíváme chybu k hledání cesty správného řešení |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMU**  Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,  logickému uvažování a k řešení problémů. | - vedeme žáky k vyhledávání různých řešení problémů  - používáme při práci netradiční úlohy  - pomáháme žákům překonávat nezdar a vedeme je ke konečnému řešení a  vytrvalosti  - podněcujeme žáky k logickému uvažování, samostatnosti a tvořivosti  - upozorňujeme žáky na praktické využití získaných poznatků  - podporujeme při řešení problémů týmovou práci  - společně se žáky řešíme příjemné i konfliktní situace, které vznikají při vyučování  i mimo něj |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**  Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. | - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci  - pomáháme jim formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,  vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu  - klademe důraz na kulturní úroveň  - podporujeme kritiku i sebekritiku  - podporujeme přátelskou komunikaci mezi dětmi různých věkových skupin  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování  - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích  - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel  - učíme je naslouchat druhým – mezilidská komunikace  - předkládáme jim příklady asertivního chování a nonverbální komunikace  - podporujeme zájem o četbu, divadlo a kulturní dění  - realizujeme různá vystoupení na veřejnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ**  Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat  a pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. | - pobízíme žáky účinně spolupracovat ve skupině  - podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu  - vedeme žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhým, přispíváme  k upevňování mezilidských vztahů  - vysvětlujeme, jak v případě potřeby požádat o pomoc a jak pomoc poskytnout  - usilujeme o to, aby žáci respektovali tempo a schopnosti druhých  - podporujeme integraci žáků se SVPUCH do třídního kolektivu  - dáváme možnost k diskusi, respektujeme názory a zkušenosti druhých  - podporujeme sebedůvěru k dosažení pocitu sebeúcty a sebeuspokojení  - rozvíjíme schopnost ovládat a řídit své chování a jednání  - nabádáme k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ**  Vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá  práva a respektující práva druhých  jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. | - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (kouření, šikana), agresivní,  hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů,  nekamarádské chování  - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve  vnitřních normách školy  - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k tolerování indiv. rozdílů mezi  žáky  - učíme žáky sebekontrole, sebekázni, vcítění se (empatie)  - poradíme žákům, jak se bránit fyzickému a psychickému násilí  - vedeme žáky k úctě ke školnímu majetku a péči o okolí školy  - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity kulturní, sportovní, rekreační  - využíváme pomoci a zkušeností odborníků, výchovných poradců, pracovníků  PPP, SPC, policie  - seznamujeme žáky s našimi lidovými tradicemi, prakticky je rozvíjíme při  celoškolních projektech a projektových dnech  - oceňujeme a chráníme tradice obce a okolí  - zapojujeme se do života obce (prezentace v tisku, veřejná vystoupení při  kulturních akcích, organizace nebo pomoc na akcích pro veřejnost) |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ**  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci  a naučit je chránit si své zdraví při práci. | - nabízíme žákům dostatek pomůcek při praktických činnostech  - učíme žáky správnému způsobu užití materiálů, pomůcek, nástrojů a techniky  - při praktických činnostech dodržujeme pravidla a zásady bezpečnosti  - vedeme žáky k ochraně životního prostředí šetřením materiálů a tříděním odpadu  - prezentujeme výsledky práce všech žáků (výzdoba ZŠ, OÚ, ŠJ, okolí školy)  - umožňujeme žákům vzájemnou pomoc, práci ve skupině a pomoc méně zručným  spolužákům  - vyžadujeme dodržování stanoveného zadání a termínu  - oceňujeme snahu každého žáka  - vedeme žáky k pochopení důležitosti práce, vážit si vlast. výtvorů i práce druhých  - seznamujeme žáky s volbou budoucího povolání |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**  Vést žáky k chápání významu digitálních technologií, k účelnému využívání digitálních technologií v souladu se zásadami bezpečnosti. | - vedeme žáka k účelnému ovládání digitálních zařízení tak, aby je užíval při zapojení do  života školy  - podporujeme žáka v samostatném rozhodování, kterou technologii využije pro různé  činnosti či při řešení problémů  - učíme žáka spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v souladu se zásadami  bezpečnosti, pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, s respektem  k autorství  - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah způsoby a prostředky, které odpovídají  konkrétní situaci a účelu  - vedeme k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost  - předcházíme situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním  dopadem na tělesné a duševní zdraví |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Jsou integrováni v běžných třídách. V případě potřeby škola zajistí odpovídající podmínky pro kvalitní zabezpečení výuky ve spolupráci se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení nebo chování, podpoří učitel individualizací ve výuce.

V případě přetrvávajících potíží žáka doporučí učitel zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě vyšetření je poradenským zařízením vydána zpráva s doporučenými podpůrnými opatřeními. Škola se řídí závěry a doporučením z vyšetření a k žákovi tak přistupuje po celou dobu platnosti zprávy z vyšetření. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků s SVP je spolupráce školy a zákonného zástupce. Škola ve spolupráci se ŠPZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení na přehodnocení stávajících podpůrných opatření.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. (viz. dodatek ŠVP ZV - minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, 12. 1. 2021)

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci vytváření vhodných podmínek. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické a rodičům je doporučeno vyšetření v poradenském zařízení.

Na základě závěru vyšetření vydá poradenské zařízení zprávu. Škola se řídí závěry zprávy poradenského zařízení a poskytuje žákovi podpůrná opatření po celou dobu platnosti zprávy.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

**3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU** | **INTEGRACE V PŘEDMĚTECH** | | | | | **PROJEKTY**  **PROJ. DNY** | **STRUČNÉ VYMEZENÍ OBSAHU TÉMATU** |
|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. – 5. roč. |  |
| A. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  | | | | | Duchaření  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Velikonoce | Rozvíjet smyslové vnímání, pozornost, paměť, komunikaci a tvořivost. Podporovat dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny vedoucí k sebepoznání, seberegulaci a sebeorganizaci. Učit žáky vztahu k ostatním, ovládat vlastní chování, mít zájem o vztahy v kolektivu, respektovat odlišnosti názorů. Nabádat je k vzájemné pomoci. Utvářet vědomí vlastní  zodpovědnosti, učit se rozhodovat v běžných i složitých situacích. Vést k vytváření správného postoje k soc. patol. jevům. Učit správně posuzovat mravní hodnoty. |
| Rozvoj schopností poznávání | Všechny předměty | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí |
| Seberegulace a sebeorganizace |
| Psychohygiena |
| Kreativita |
| B. SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  | | | | |
| Poznávání lidí | PRV |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | Všechny předměty | | | | |
| Komunikace |
| Kooperece |
| C. MORÁLNÍ ROZVOJ |  | | | | |
| Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti | Všechny předměty | | | | |
| Hodnoty, postoje,  praktická etika |

**3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU** | **INTEGRACE V PŘEDMĚTECH** | | | | | **PROJEKTY**  **PROJ. DNY** | **STRUČNÉ VYMEZENÍ OBSAHU TÉMATU** |
|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. – 5. roč. |  |
| Občanská společnost a škola | Všechny předměty | | | | |  | Pěstovat v žácích smysl pro spravedlnost a toleranci. Seznamovat je s lidskými právy a povinnostmi, učit je respektování daných pravidel. Učit žáky poznávat školu jako model demokratické společnosti, podílet se na rozhodování o společných záležitostech. Seznámit žáky s volebním systémem a fungováním samosprávy ve státě. |
| Občan, obč. společnost a stát | PRV | PRV | PRV | PŘ,VL | PŘ,VL |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL | VL |

**3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU** | **INTEGRACE V PŘEDMĚTECH** | | | | | **PROJEKTY**  **PROJ. DNY** | **STRUČNÉ VYMEZENÍ OBSAHU TÉMATU** |
|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. – 5. roč. |  |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | ČJ, CJ | ČJ, CJ | ČJ, CJ | Duchaření | Seznamovat žáky se základními znalostmi o Evropě, se sociálními a kulturními odlišnostmi. Chápat Evropu a svět jako vlastní životní prostředí, jehož jsme součástí. |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | VL |

**3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU** | **INTEGRACE V PŘEDMĚTECH** | | | | | **PROJEKTY**  **PROJ. DNY** | **STRUČNÉ VYMEZENÍ OBSAHU TÉMATU** |
|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. – 5. roč. |  |
| Lidské vztahy | PRV,ČJ | PRV,ČJ | PRV,ČJ |  |  | Vánoční  besídka | V multikulturních skupinách a společenstvích prosazovat svá práva. Chápat a respektovat práva a odlišnosti druhých. Učit se toleranci k odlišným kulturním i národním projevům. Chápat jazyky jako potřebný nástroj dorozumění mezi lidmi. |
| Multikulturalita |  |  | CJ | CJ | CJ |
|  | | | | | |

**3.5.5 ENVIRONMETÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU** | **INTEGRACE V PŘEDMĚTECH** | | | | | **PROJEKTY**  **PROJ. DNY** | **STRUČNÉ VYMEZENÍ OBSAHU TÉMATU** |
|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. – 5. roč. |  |
| Ekosystémy | PRV | PRV | PRV | PŘ | PŘ | Den Země  Ekoateliér | Učit se chápat život a chránit ho, uvědomovat si závislost člověka na přírodě. Seznamovat se s problematikou životního prostředí a jeho ochrany. |
| Základní podmínky života | PRV | PRV | PRV | PŘ | PŘ |
| Lidské aktivity  a problémy životního prostředí | PRV | PRV | PRV | PŘ | PŘ |
| Vztah člověka k prostředí | PRV | PRV | PRV | PŘ | PŘ |

**3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU** | **INTEGRACE V PŘEDMĚTECH** | | | | | **PROJEKTY**  **PROJ. DNY** | **STRUČNÉ VYMEZENÍ OBSAHU TÉMATU** |
|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. – 5. roč. |  |
| TEM. OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ |  | | | | | Tvořivé psaní | Učit žáky využívat média jako zdroj kvalitní zábavy a informovanosti, posuzovat kvalitu sdělení, poznávat význam médií při důležitých společenských a politických situacích, věcně  a správně tvořit určité sdělení. |
| Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení |  |  | ČJ | ČJ | ČJ, INF |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | ČJ | CJ | ČJ, INF |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | ČJ | ČJ | ČJ, INF |
| Fungování a vliv medií ve společnosti |  |  | ČJ | ČJ | ČJ, INF |
| TEM. OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ |  | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ, INF |

# 

# 4. UČEBNÍ PLÁN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | počet hodin | | | | | | | |
| Ročník | | | | | | | Celkem |
| 1. | 2. | | 3. | 4. | 5. | |
| ČESKÝ JAZYK | 7 + 1 | 7 + 1 | 7 + 2 | | 6 + 1 | | 6 + 2 | 33 + 8 |
| ANGLICKÝ JAZYK |  |  | 3 | | 3 | | 3 | 9 |
| MATEMATIKA | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | | 4 + 1 | | 4 + 1 | 20 + 5 |
| PRVOUKA | 1 + 1 | 1 + 1 | 2 + 1 | |  | |  | 4 + 3 |
| PŘÍRODOVĚDA |  |  |  | | 2 | | 2 | 4 |
| VLASTIVĚDA |  |  |  | | 1 + 1 | | 2 | 4 |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | 12 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 10 |
| INFORMATIKA |  |  |  | | 1 | | 1 | 1 |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
| Celkem | 21 | 21 | 25 | | 25 | | 26 | 118 |
| Z toho disponibilní časová dotace | 3 | 3 | 4 | | 3 | | 3 | 16 |

## 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

**ČESKÝ JAZYK**

Předmět je utvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Je posílen o 8 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Má komplexní charakter. V rámci předmětu jsou realizovány školní projekty a projektové dny (viz. 2.6).

Začleňují se průřezová témata (viz. 3.5.1,3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.6).

**ANGLICKÝ JAZYK**

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jsou zde začleněna průřezová témata (viz. 3.5.1,3.5.2, 3.5.3, 3.5.4).

**MATEMATIKA**

Předmět je vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Integruje část tematického okruhu Konstrukční činnosti vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Jsou začleněna průřezová témata (viz. 3.5.1, 3.5.2).

**PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA**

Předměty jsou utvořeny ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Prvouka je posílena o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Realizuje tematické okruhy Konstrukční činnosti a Pěstitelské práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Přírodověda realizuje tematické okruhy Konstrukční činnosti ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Ve všech těchto předmětech se plní školní projekty a projektové dny (viz. 2.6). Jsou zde začleněna průřezová témata (viz. 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.5).

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a Kultura. Součástí jsou školní projekty a projektové dny (viz. 2.6). Jsou začleněna průřezová témata (viz. 3.5.1, 3.5.2).

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Předmět je tvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je posílen o 5 vyučovacích hodin časové dotace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Integruje tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Začleňují se školní projekty, projektové dny a průřezová témata (viz. 3.5.1, 3.5.2).

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Realizuje průřezová témata (viz. 3.5.1, 3.5.2).

**INFORMATIKA**

Předmět je utvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Realizují se průřezová témata (viz. 3.5.1, 3.5.2, 3.5.6).

V 1. - 3. roč. probíhá výuka v blocích.

# 5. UČEBNÍ OSNOVY

## 5.1 ČESKÝ JAZYK

### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Č*eský jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru Č*eský jazyk a literatura*.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim vhodně se vyjadřovat a učit žáky účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, aby žáci dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích.

### 5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do **t**ř**í specifických složek**: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *komunika*č*ní a slohové výchov*ě se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *jazykové výchov*ě žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchov*ě žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program podporuje i zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata jsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů nebo projektových dnů.

### 5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K U**Č**ENÍ** | - vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“  - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, aplikovat pravidla pravopisu |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** | - zdůrazňovat význam práce s chybou a odůvodnit řešení  - podporovat netradiční způsoby řešení problém  - vést žáky, aby nalézali pravidla probíraných mluvnických jevů |

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | **-** rozšiřovat slovní zásobu, rozvíjet vyjadřovací schopnosti  - klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace  - vést žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | **-** podněcovat žáky ke kritickému hodnocení  - učit žáky pracovat v týmech  - podporovat vzájemnou pomoc žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OB**Č**ANSKÉ** | - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy  i rodičů  - podporovat různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS, veřejností  - zařazovat témata související s prevencí SPJ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - vést žáky k dodržování správných zásad při čtení a psaní  - dbát na přípravu a udržování učebního prostoru |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - vést ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním  - využívat grafické organizéry pro třídění a uspořádání informací  - klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací  - podporovat získání dovedností spojených s psaním na klávesnici  - vést k výběru vhodné technologie pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce  - vést k využívání online slovníků  - vést k vnímání problematiky autorství |

### 5.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***  ***1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***  ***1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***  ***1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost***  ***1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***  ***1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***  ***1.7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***  ***1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***  ***1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev***  ***1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***  ***1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas***  ***1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***  ***1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***  ***1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta***  ***1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku***  ***1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***  ***1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru***  ***1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***  ***1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry***  ***1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*** |
| ***2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***  ***2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu***  ***slova příbuzná***  ***2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost***  ***2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru***  ***2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves***  ***2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***  ***2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky***  ***2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě,***  ***vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních***  ***pojmenování***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná***  ***2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***  ***2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***  ***2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary***  ***2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty***  ***2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí***  ***2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje***  ***2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách***  ***2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*** |

|  |
| --- |
| ***3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***3.1 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***  ***3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu***  ***3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***  ***3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***  ***3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***  ***3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***  ***3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*** |

### 5.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČJ Český jazyk 1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - skládá a rozkládá slova podle sluchu.  - poznává jednotlivá písmena a hlásky, rozlišuje písmo tiskací a psací.  - skládá a čte slabiky.  - skládá a čte slova.  - respektuje základní komunikační pravidla  v rozhovoru.  - vyslovuje a opravuje výslovnost.  - čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.  - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a  hlásky ve slabice.  - používá znaménka ve slovech i větách.  - čte správně dlouhé a krátké samohlásky.  - správně odpovídá na kontrolní otázky.  - rozpoznává členění textů.  - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví  podle obrázkové osnovy, dramatizuje.  - recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla.  - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.  - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.  Žák  - si uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla,  držení psacího náčiní.  - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky.  - rozlišuje písmo psací a tiskací.  - píše správné tvary písmen, spojuje písmena, píše  interpunkční znaménka.  - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle  diktátu slova a jednoduché věty.  - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.  - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické  a pracovní návyky. | **Čtení a literární výchova:**  - rozvoj fonetického sluchu  - technika mluveného projevu  - písmena malá, velká, tiskací, psací  - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné (syntéza a analýza)  - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhl., slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek  - hlasité čtení jednoduchých vět se  správnou intonací  - uspořádání slov ve větě  - interpunkční znaménka  - délka samohlásek  - porozumění přečteným větám  - nadpis, článek, řádek  - poslech, vyprávění, dramatizace  - recitace  - prosba, poděkování, omluva, blahopřání,  pozdrav, oslovení  **Psaní:**  - příprava na psaní  - psaní prvků písmen a číslic  - písmo tiskací a psací  - psaní - písmeno, slabika, slovo  - diktát slov, jednoduchých vět  - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  *Projekty, proj. dny:*  Tvořivé psaní  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9,  3.1, 3.2 |

### 

### Český jazyk 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké  souvislé projevy, píše jednoduché věty.  - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a  přací.  - řadí věty podle děje.  - určí nadřazenost a podřazenost slov.  - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl.  - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a  dlouhých samohl., psaní i-y po měkkých a  tvrdých souhláskách.  - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí  slova podle abecedy.  - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé  souhlásky na konci slov.  - dělí slova na konci řádku podle stavby slova.  - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se  skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  - pozná podstatná jména, slovesa, předložky a  některé spojky v textu.  - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje  pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat.  - seznámí se se zájmeny a číslovkami.  Žák  - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.  - pojmenovává předměty a popisuje jejich vlastnosti.  - píše věcně i formálně správně jednoduchá  sdělení, dodržuje posloupnost děje.  Žák  - plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text.  - užívá správný slovní přízvuk.  - čte s porozuměním nahlas i potichu.  - soustředěně naslouchá čtenému textu.  - spojuje obsah textu s ilustrací.  - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy.  - recituje básně.  - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o  nich.  - rozpoznává členění textu.  - rozlišuje některé liter. druhy a pojmy (spisovatel,  lyrik, ilustrátor).  Žák  - píše písmena a číslice podle normy psaní.  - správně spojuje písmena a slabiky.  - používá znaménka ve slovech i větách.  - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá  velká písmena ve slovech i ve větě. | **Mluvnice:**  - věta jednoduchá, souvětí  - druhy vět  - pořadí vět v textu  - věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené,  podřazené  - pořádek slov ve větě  - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení  hlásek  - abeceda  - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov  - význam slabiky pro dělení slov  - písmeno ě ve slovech  - slovní druhy: podstatná jména, slovesa,  předložky, spojky, číslovky, zájmena  - vlastní jména osob, zvířat a místní  pojmenování  **Sloh:**  - základní formy společenského styku  - jednoduchý popis  - děj - základ vypravování  - komunikační pravidla  - prostředky řeči (gesta, mimika)  **Čtení a literární výchova:**  - plynulé čtení jednoduchých textů  - slovní přízvuk  - čtení hlasité a tiché  - soustředěný poslech čtených textů, poezie  a prózy  - text a ilustrace  - vyprávění, dramatizace pohádek a  povídek  - báseň, verš, rým, sloka  - individuální četba  - nadpis, řádek, odstavec  - literární pojmy  **Psaní:**  - tvary písmen abecedy  - spojování písmen, slabik  - umísťování diakritických znamének  - opis, přepis, adresa, blahopřání | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  *Projekty, proj. dny:*  Tvořivé psaní  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce | 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,  2.1, 2.2, 2.4, 2.7,  2.8,  3.1, 3.2, 3.3 |

### 

### Český jazyk 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY |
| Žák  - rozlišuje věty a souvětí.  - spojuje věty, doplňuje souvětí.  - určuje počet vět v souvětí.  - vyhledává ve větách základní skladební dvojice.  - třídí slova podle významu, vyhledává slova  souznačná a protikladná.  - vyslovuje slova se správným přízvukem.  - vyjmenovává vyjmenovaná slova, používá jejich  znalost v praktických cvičeních.  - určuje ve větě slovní druhy.  - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné  a množné, rod mužský, ženský a střední.  - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu.  - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase  přítomném, minulém a budoucím.  - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov.  Žák  - dodržuje slovosled ve větách.  - sestavuje nadpis a člení projev.  - pojmenovává předměty a děje.  - tvoří otázky.  - vypravuje podle obrázků.  - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a  činnosti.  - vytvoří a používá jednoduchou osnovu.  - požádá o informaci, podá stručné informace, sdělí  přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis,  oznámení, vzkaz.  Žák  - čte plynule věty a souvětí, člení text.  - čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské  dovednosti.  - používá četbu jako zdroj informací.  - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí  příběhy.  - se orientuje v textu, vyjadřuje své postoje ke knize.  - rozlišuje základní literární pojmy.  Žák  - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu  opravuje chyby (tvary písmen, pravopis,  interpunkční znaménka).  - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle.  - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního  písemného projevu.  - vyplňuje jednoduchý tiskopis.  - napíše jednoduché sdělení. | **Mluvnice:**  - věta jednoduchá a souvětí  - věta jednoduchá  - základní skladební dvojice  - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná  - stavba slova  - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z  - slovní druhy – ohebné, neohebné  - podstatná jména  - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek  - slovesa - pojmenování děje, tvary sloves,  časování  - znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov  **Sloh:**  - členění jazykového projevu  - souvislé jazykové projevy  - otázky a odpovědi  - vypravování  - popis  - osnova  - společenský styk a jeho formy  **Čtení a literární výchova:**  - plynulé čtení, členění textu  - čtení tiché a hlasité  - četba jako zdroj poznatku současnosti a  minulosti  - práce s literárním textem  - práce s encyklopediemi a slovníky  - literární druhy a žánry  **Psaní:**  - tvary písmen  - úprava zápisu  - kontrola vlastního projevu  - vyplňování formuláře  - dopis, blahopřání, vzkaz | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení  v evrop. a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Mediální výchova    *Projekty, proj. dny:*  Tvořivé psaní  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,  1.9, 1.10, 1.11,  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,  3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |

**Český jazyk 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY |
| Žák  - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova  podle významu, rozpoznává slova spisovná  a nespisovná, pozná slova citově zabarvená –  slova mazlivá a hanlivá.  - rozlišuje část předponovou, příponovou.  - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich  psaní.  - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách  ve slovech vyjmenovaných a příbuzných.  - poznává slovní druhy ohebné i neohebné.  - skloňuje podstatná jména.  - vyhledává infinitiv v textu, poznává zvratná  slovesa, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa  v oznamovacím způsobu.  - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací  - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí.  - určuje podmět a přísudek.  - píše správně i-y v příčestí minulém.  - ovládá pravopis vlastních jmen států, zemí,…  Žák  - užívá vhodných jazykových prostředků.  - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na  odstavce.  - dodržuje následnost dějové složky.  - vypracovává popis rostliny, zvířete, věci.  - napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu.  - předvede telefonování v různých modelových  situacích.  Žák  **-** čte správně, uvědoměle, plynule a  dostatečně rychle, přirozeně člení věty, frázuje, dbá  na barvu a sílu hlasu.  - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích  a slovnících, využívá poznatků z četby v další  školní čin.  - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto  textů.  - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky,  maňásky, domýšlí literární příběhy.  - vyjadřuje své pocity z četby.  - využívá školní knihovnu, vede záznam o  přečtených knihách.  - navštěvuje divadelní a filmová představení,  beseduje o nich.  - objasňuje zadané literární pojmy. | **Mluvnice:**  - nauka o slově, hlásková podoba slova,  význam slova, slova jednoznačná,  mnohoznačná, slova spisovná a  nespisovná, slova citově zabarvená  - stavba slova - kořen, předpona a přípona  - předložky a předpony  - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z  - slovní druhy - ohebné, neohebné  - vzory podstatných jmen  - infinitiv sloves, určité slovesné tvary  - slovesné způsoby - seznámení  - stavba věty  - podmět a přísudek  - shoda podmětu s přísudkem  - vlastní jména – zeměpisné názvy  **Sloh:**  - stylizace a kompozice  - osnova, nadpis, členění projevu  - vypravování  - popis rostlin, zvířat a věcí  - formy společenského styku  **Čtení a literární výchova:**  - rozvoj techniky čtení  - čtení textů uměleckých a populárně  naučných  - tiché čtení s porozuměním  - tvořivá práce s literárním textem  - práce s dětskou knihou  - výběr četby podle osobního zájmu  - divadelní a filmová představení  - základy literatury  - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích  - poezie: lyrika, epika, rytmus  - próza: pověst, povídka | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení  v evrop. a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Mediální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce | 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.19,  1.21,  2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14,  2.15, 2.16,  3.5, 3.6, 3.7, 3.8 |

**Český jazyk 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY |
| Žák  - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání.  - určuje kořen, předponu a příponu,  vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova  odvozena, dodržuje pravopis - užívá správné  koncovky.  - doplňuje předpony a přípony podle smyslu.  - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke  tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a  pravopis souhláskových skupin.  - rozlišuje základní význam předpon.  - používá předložky v praxi.  - v praxi rozlišuje skupiny bě - bje, vě - vje, pě.  - využívá znalost vyjmenovaných slov v  praktických cvičeních.  - píše pravopisně správně vlastní jména.  - rozlišuje a určuje slovní druhy.  - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru.  - rozpoznává druhy přídavných jmen.  - rozeznává mluvnické kategorie sloves.  - rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací.  - používá správné tvary podmiňovacího způsobu.  - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává  je v textu.  - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební  dvojice.  - vyhledává různé podměty.  - užívá několikanásobných podmětů ve větách.  - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého.  - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí.  - užívá vhodných spojovacích výrazů.  - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v  přímé řeči.  Žák  - sestavuje osnovu textů.  - předvede dovednost vypravovat.  - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu.  - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí).  - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na  základech stručnosti a výstižnosti textu.  - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit.  - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.  - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.  Žák  - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu  přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity  z předčteného textu a názory o něm.  - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu.  - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí  rýmy.  - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si  jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné  od méně podstatného, vyjádří své názory, tvoří  literární text na dané téma.  - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,  vede záznam o přečtených knihách.  - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky.  - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj  k literárním postavám, pozná záměr autora a  hlavní myšlenku a porovnává ilustrace  různých výtvarníků.  - navštěvuje divadelní a filmová představení,  beseduje o nich, hodnotí je.  - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a  grafů, využívá různých zdrojů informací,  slovníky, encyklopedie, katalogy, internet.  - při jednoduché analýze literárních textů používá  elementární literární pojmy. | **Mluvnice:**  - mateřský jazyk - prostředek  dorozumívání  - stavba slova - odvozování slov  předponami a příponami, části slova,  kořen - společný pro všechna příbuzná  slova  - souhláskové skupiny na styku předpony  nebo přípony a kořene  - přídavná jména odvozená od podstatných  jmen, zakončena na s - ský, - ští  - zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz  - předložky s, z  - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě – mně,  (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob,  v s kořenem na je)  - dělení slov na konci řádků  - pravopis i-y po obojetných souhláskách  (mimo koncovku)  - vlastní jména - víceslovné názvy států,  jména národností, názvy uměleckých děl,  novin a časopisů  - tvarosloví - slovní druhy  - mluvnické kategorie podstatných jmen  - přídavná jména  - slovesa  - slovesné způsoby  - podmiňovací způsob  - zájmena - jejich druhy  - zájmena osobní  - číslovky  - skladba - základní a rozvíjející větné  členy  - podmět vyjádřený a nevyjádřený  - podmět několikanásobný  - přísudek slovesný, shoda podmětu  s přísudkem  - věta jednoduchá a souvětí  - přímá řeč - nepřímá řeč  **Sloh:**  - reprodukce jednoduchých textů  - vypravování  - popis předmětu, děje, pracovního postupu  - dopis  - SMS zpráva, e-mail  - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky,  podací lístky  - vyjadřování v běžných komunikačních  situacích  - reklama - její vliv  **Čtení a literární výchova:**  - výrazné hlasité čtení uměleckých i  naučných textů  - besedy o knihách  - výrazné čtení s prvky uměleckého  přednesu  - předčítání textu, recitace - rým, verš,  sloka  - volná reprodukce přečteného textu  - zápis textu, tvorba vlastních textů  - dramatizace, scénky  - poezie: lyrika, epika, přenášení významů,  přirovnání  - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč  - divadelní a filmová představení, televizní  tvorba  - porozumění různým druhům textů, věcné  i odborné literatury  - základy literatury | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení  v evrop. a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Mediální výchova    *Mezipředm. vztahy:*  Informatika  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce | 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17,  1.18, 1.19, 1.20, 1.21,  2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15,  2.16, 2.1.7,  3.5, 3.6, 3.7, 3.8 |

## 5.2 ANGLICKÝ JAZYK

### 5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, patřící do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP.

Cílem je zaujmout žáky a poskytnout jim zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí.

**5.2.2 Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu**

Anglický jazyk je vyučován ve 3. až 5. roč. s 3 hodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků.

Důraz je kladen na rozvoj praktických komunikačních dovedností (používají se motivující cvičení - hry, písničky. Zaměřujeme se především na rozvoj poslechu a mluvení, čtení vhodných textů a postupné rozvíjení psaní. Ve výuce se využívá nahrávek písniček, říkadel a textů v interpretaci rodilých mluvčí.

**5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ** | **-** prostřednictvím obrázků, gest, mimikou a dramatizací pomáhat k pochopení základních  jazykových jevů a gramatiky  - pomocí písní a her rozvíjet schopnost používat podněty k odhadu významu neznámých slov  - využívat vizuálních pomůcek k chápání významu slov, slovních spojení, vět  - zadávat přiměřeně náročné úkoly, které motivují k dalšímu učení  - zadávat na konci každé lekce minitest, po každé 3 lekci opakující test a v opakovacích lekcích  kvízy, které slouží k autoevaluaci, ověření vlastních znalostí a práci s chybou  - posilovat pozitivní přístup k učení zábavnými úkoly |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU** | - vést ke zvolení vhodného postupu při řešení samostatné práce (vyhledat důležitou informaci)  - prostřednictvím písní, her, komiksového čtení rozvíjet schopnost logického myšlení |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | **-** vést k souvislému vyjadřování slovem a písmem  - podporovat spolupráci, vzájemnou pomoc  - vést k poslouchání a zapojení se do rozhovoru a hry |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | **-** podporovat zapojení se do skupiny, práce ve dvojici  **-** vést ke zdvořilosti, respektu a toleranci  - vybízet k pozitivnímu náhledu na sebe  - zařazovat aktivity a témata dětem blízké |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** | - vést k respektování tradic a kulturních hodnot  - vybízet ke zdravému životnímu stylu  - zařazovat jednoduchá cvičení a hry, při kterých si žák ověří své vědomosti a umožní mu zažít pocit  Úspěchu |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - nabádat k plnění svých povinností  - pobízet k používání abecedně řazeného i obrázkového slovníku |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - vést k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné  výslovnosti  - vést k užívání online aplikací pro seznámení s reáliemi  - vést k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi |

* + 1. **Očekávané výstupy vyučovacího předmětu – Anglický jazyk 1. stupeň**

***1. stupeň***

|  |
| --- |
| 1. ***ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***   ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák   * 1. ***rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i***   ***neverbálně***  ***1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***  ***1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu***  ***1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má***  ***k dispozici vizuální oporu***  ***1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***  ***1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*** |

***Očekávané výstupy - 2. období***

|  |
| --- |
| **2. POSLECH A POROZUMĚNÍ**  žák  **2.1 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***  ***2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména***  ***pokud mají k dispozici vizuální oporu***  ***2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** |

|  |
| --- |
| ***3. MLUVENÍ***  žák  ***3.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se***  ***3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených***  ***témat***  ***3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné***  ***otázky pokládá*** |

|  |
| --- |
| ***4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  žák  ***4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***  ***4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální opor*** |

|  |
| --- |
| ***5. PSANÍ***  žák  ***5.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a***  ***každodenního života***  ***5.2 vyplní osobní údaje do formuláře*** |

**5.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu AJ Anglický jazyk 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák:  - pozdraví, představí se,  - plní úkoly zadané anglicky.  - odpovídá na otázky.  - počítá do 12.  - označí základní barvy.  - zeptá se na předměty kolem sebe.  - odpovídá, žádá a odpovídá na žádost.  - ptá se na barvy a odpovídá.  - ptá se na jméno a věk a odpovídá.  - určí a pojmenuje domácí zvířata.  - odhadne a zeptá se na správnost.  - pojmenuje zvířata podle velikosti a barvy.  - vyjádří své pocity a nálady.  - mluví o pocitech jiných lidí.  - popíše vzhled člověka.  - mluví o členech rodiny.  - popíše části lidského těla.  - mluví o oblečení.  - zeptá se, zda někomu věc patří.  - dává jednoduché příkazy a rozumí jim.  - mluví o tom, co má a nemá rád.  - určí, co je na obrázku, třídí informace.  - mluví o tom, kde jsou různé předměty.  - používá krátké odpovědi.  - čte krátký text, napodobuje správnou výslovnost a  rozumí jeho obsahu.  - získává informace z poslechového textu.  - užívá výrazy spojené se svátky.  - ohodnotí své znalosti. | **Komunikativní situace**  pozdravy, zdvořilá žádost, pokyny ve škole,  osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla  **Témata slovní zásoby**  čísla 1-20, barvy, školní potřeby, zařízení třídy,  domácí zvířata, zvířata v ZOO, nálady a pocity,  obličej a části těla, rodina, oblečení, jídlo, názvy  denních jídel, hračky, abeceda, některá zaměstnání, světadíly  Halloween, Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn  **Gramatika**  sloveso „být“-kladná a záporná věta, otázka,  krátká odpověď  rozkazovací způsob  tázací zájmena  množ. číslo podst.jmen  přídavná jména, příd. jména přivlastňovací  členy neurčité-určité  sloveso „mít“ - kladná a záporná věta, otázka,  krátká odpověď  sloveso „mít rád“, věta, otázka  vazba „there is/are“  otázka na množství | Osobnostní a sociální rozvoj  /rozvoj schopnosti poznávání/  Výchova demokratického občana/pozitivní vztah k jinakostem/  Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech/anglic. jména, tradice/  Multikulturní výchova/význam komunikace v AJ/  Mediální výchova  /vystoupení při Halloweenu a Vánoční besídce/  Mezipředmětové vztahy  M, HV, PRV,VV | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 |

**Anglický jazyk 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - si vymění s partnerem informace o sobě, mluví o  svých schopnostech, pojmenuje předměty.  - vybaví si slovní zásobu na dané téma.  - mluví o a svých sportovních schopnostech.  - pojmenuje místa a místnosti v sobě, mluví o tom,  kde věci jsou, popíše dům/byt.  - pojmenuje běžné nemoci, dává příkazy (i záporné),  dává rady o zdraví.  - mluví o městě, kde jsou místa ve městě, udává  směry.  - vyjadřuje se o tom, co lidé právě dělají, mluví o  prázdninových činnostech.  - vytvoří větu na téma počasí.  - vyjádří čas, zeptá se na čas, mluví o škole a  rozvrhu.  - sdělí informaci o televizním programu, řekne, zda  je má /nemá rád.  - mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase.  - pojmenuje některá „divoká zvířata“, řekne, kde žijí,  čím se živí, ptá se a odpovídá na otázky o  zvířatech.  - vyhledává potřebné informace v textu.  - rozumí krátkému textu – doplňuje a sestavuje věty  k textu.  - mluví o minulosti, popíše zvířata.  - zazpívá písničky, říká básničky /svátky/.  - vyslovuje dostatečně jasně anglické hlásky ve  známých slovech a větách.  - seznamuje se s počítáním o desítkách do 100,  vyjádření datumu, nákupy v eurech.  - orientuje se v angl. abecedě.  - mluví o svátcích, sv. Valentýn, Vánoce, Nový rok.  - seznámí se s příběhy o Sv. Jiří, Bruncvíkovi.  - ohodnotí svůj výkon.    **Čtení**  - vyhledává informace v textu.  - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice.  - rozumí zadání úkolu.  - přečte básničku, rozvrh hodin, TV program.  **Poslech**  - rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice  a doplňkových hudebních materiálů, jazyku  učitele.  **Psaní**  - píše anglické věty a krátké texty za pomoci  slovníku a nápovědy.  - napíše jednoduchou zprávu, dopis.  - používá dvojjazyčný slovník.  - hodnotí své výkony.  - vystoupí na Vánoční besídce školy a při průvodu  duchů. | **Slovní zásoba /témata/**  Pozdravy a osobnostní otázky  Hudební nástroje  Sport  Zdraví, nemoc  Jídlo  Místnosti v bytě  Obchody, místa ve městě  Činnosti o dovolené  Počasí - anglická města  Čas, škola, rozvrh  Dny, měsíce  TV program, záliby, volný čas  Divoká zvířata, zvířata v ZOO  Pravěká zvířata (části těla), jednotky délky  Popisná přídavná jména  Čísla 10 - 100  Řadové číslovky a datum  Mapa VB  **Gramatika**  Slovesa „být, mít, umět“- kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď  Kladné a záporné rozkazy  Vazba „there is / are“  Otázky na zjištění polohy, času  Předložky (určení místa)  Plnovýznamová slovesa /kladná, záporná věta, krátká odpověď/  Přítomný čas prostý - 3. os. č. j.  Přítomný čas průběhový  Otázky „kde, co, kdy, kdo“  Řadové číslovky, datum  Minulý čas „být, mít“- klad, zápor. věta  **Komunikativní situace**  Pozdravy, rozhovory na dané téma, rady, dotaz, popis, psaní sdělení-dopisu | Osobnostní a sociální rozvoj /cvičení pozornosti a soustředění/  Výchova demokratického občana  /tolerance k jinojazyčným národům/  Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech/Evropa a svět nás zajímá, anglic. legendy, tradice/  Multikulturní výchova /význam angličtiny-prostředek k nadnárodní komunikaci/  Mediální výchova/názor na TV pořady, vystoupení na veřejnosti - aj písně-součást programu školy/  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, HV, PŘ, VL, TV, M, INF | 2.1, 2.2, 2.3,  3.1, 3.2, 3.3  4.1, 4.2 |

**Anglický jazyk 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák:  - používá slovní zásobu daných témat.  - využívá materiály potřebné k získání informací a  porozumí jim.  - chápe smysl jednoduchého textu a dokáže se zeptat  na danou věc.  - čte foneticky správně kratší textu, porozumí obsahu.  - doplňuje a obměňuje texty.  - chápe obsah jednoduchého osobního dopisu, výrazů  na informačních materiálech.  - reprodukuje písničku, říkadlo.  - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá jej.  - rozumí krátkým poslechovým nahrávkám.  - sestaví jednoduchou větu na dané téma, používá  fráze a slovní spojení.  - doplní text podle kontextu a obsahu.  - zvládá jednoduchou společenskou konverzaci.  - napíše jednoduchou zprávu, dopis. | **Slovní zásoba /témata/**  Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, denní režim, oblečení, objednávky jídel, příroda, počasí, časové údaje, datum, zeměpisné a přírodovědné údaje, zvířata, tradice, zvyky a speciální svátky, komiksy, krátké texty se sdělením a informací, poslechové nahrávky, včera a dnes, adresa, dopis, blahopřání, žádost, omluva, čísla 0-100, písně říkadla, slovníky.  **Činnosti a dovednosti**  Porozumění pokynům, jednoduchá konverzace, používání frází a slovních spojení, doplňování a obměny textů, vyhledávání informací (použití při práci s textem a komunikaci), psaní a překlad krátkých vět (známá slovní zásoba), porozumění poslechových nahrávek, reprodukce správné výslovnosti, vyhledávání ve slovníku, užívání správného pořádku slov ve větě, vyjádření datumu a času.  **Gramatika**  Slovesa „to be, have got, can“-věta kladná, záporná, otázka, odpověď  Pozdravy, zdvořilostní fráze, představení se  Plnovýznamová slovesa – přítomný čas, prostý a průběhový, rozkaz i zápor  Vazby „there is/are  Předložky místa a času, příslovce času  Přídavná jména souznačná a protikladná  Užití „some“ – nepočitatelná podst. jména  Otázky-Kdo? Kde? Kam? Kdy? Jak? Který? Jaký? Čí? Kolik?  Minulý čas „to be, to have got“  Zájmena osobní, přivlast., předložkový pád | Osobnostní a sociální rozvoj /rozvoj poznávání /  Výchova demokratického občana  /tolerance a úcta /  Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech/vzdělávání v Evropě, měna, zvyklost /  Multikulturní výchova/světové svátky a odlišnosti /  Mediální výchova/vystoupení při projektu Halloween /  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, HV, PŘ, VL, TV, M, INF  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů, Den Země | 2.1, 2.2, 2.3,  3.1, 3.2, 3.3,  4.1, 4.2  5.1, 5.2 |

## 5.3 MATEMATIKA

**5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Matematika* jako vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*.

Je především založen na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy. Vzdělávání v tomto předmětu, by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

**5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úkoly a problémy.*

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Seznamují se s tabulkami, diagramy a grafy.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci určují, znázorňují a modelují geometrické tvary, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Součástí učiva ve 4. a 5. ročníku jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků.

Součástí předmětu Přírodověda je část tematického okruhu Konstrukční činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů.

**5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ** | **-** zdůrazňovat význam a využití matematiky v praktickém životě  - učit práci s chybou  - učit využívat matematické poznatky, dovednosti, odhady, měření a porovnávání velikostí a  vzdáleností, orientaci v praktických činnostech  - rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním nezbytných  matematických algoritmů |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMŮ** | - umožňovat týmovou spolupráci při řešení problémů  **-** rozvíjet logické myšlení při řešení problémových úloh  - učit žáky provádět rozbor problémových úloh, volit správný postup k řešení problému |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | - podporovat žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty  - vést žáky, aby využívali vhodnou matem. symboliku, početní operace, algoritmy a správné metody  řešení |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** | - dbát na dodržování pravidel chování  - vyžadovat plnění školních povinností |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | **-** seznamovat žáky s využitím matematický dovedností v běžném životě i při výběru budoucího  povolání  - vyžadovat dodržování daného zadání a stanovených pravidel |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | **-** vést k rozlišování obrazných symbolů a k porozumění jejich významu  - vést k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací  v online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů  - využívat digitální technologie k usnadnění činností  - využívat kalkulátor |

**5.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***  ***1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***  ***1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***  ***1.4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***  ***1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***1.6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení***  ***1.7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel***  ***1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***  ***1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***  ***1.10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***  ***1.11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel***  ***1.12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty***  ***1.13 porozumí významu znaku „-„pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*** |

|  |
| --- |
| ***2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY***  ***Očekávané výstup - 1. období***  žák  ***2.1 orientuje se v* č*ase, p*ř*evádí jednotky* č*asu v b*ě*žných situacích***  ***2.2 opisuje jednoduché závislosti z praktického života***  ***2.3 dopl*ň*uje tabulky, schémata, posloupnosti* č*ísel***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***2.4 vyhledává, sbírá a t*ř*ídí data***  ***2.5* č*te a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*** |

|  |
| --- |
| ***3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***  ***3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***  ***3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce***  ***3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***  ***3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice***  ***3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu***  ***3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*** |

|  |
| --- |
| ***4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák   * 1. ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech*** |

|  |
| --- |
| ***5. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák   * 1. ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***   ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***5.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***  ***5.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***  ***5.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** |

**5.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MA Matematika 1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY |
| Žák  - zapisuje čísla 0 - 20.  - rozlišuje číslice tiskací a psací.  - porovnává přirozená čísla.  - podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně.  - spočítá prvky daného souboru do 20.  - vytvoří skupinu s daným počtem prvků.  - sčítá a odčítá v oboru 0 -10, 0 - 20.  - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel  - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním do 20.  - řeší slovní úlohy se vztahem o x více, méně.  - zobrazuje číslo na číselné ose.  Žák  - se orientuje v prostoru, rozlišuje pojmy před, za,  … .  - porovnává předměty podle velikosti, používá  správné pojmy.  - rozeznává základní geometrické tvary.    - rozeznává základní geometrická tělesa.  - rozeznává příklady geometrických tvarů ve svém  okolí. | **Čísla 0 – 20**  - čtení a psaní čísel  - porovnávání čísel  - součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky  - počítání předmětů v daném souboru  - vytváření souboru s daným počtem prvků  - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez  přechodu desítky  - komunikativnost sčítání  - řešení a tvoření slovních úloh na  porovnávání  - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a  odčítání  - řešení slovních úloh s využitím vztahů  o x více, méně  - orientace na číselné ose  **Geometrie**  - geometrické pojmy - vpravo, vlevo, před,  za, pod, nad, nahoře, dole, menší, větší,  široký, úzký, nižší, vyšší, stejný  - rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec,  obdélník, kruh  - geom. tělesa - krychle, kvádr, koule, válec  - skládání obrazců z geom. tvarů | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 |

**Matematika 2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku.  - spočítá prvky v daném souboru do 100.  - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků.  - porovnává čísla do 100, používá správné symboly.  - orientuje se v číselné ose.  - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v  oboru do 100 s přechodem přes desítku.  - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.  - užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5, 0, 10.  - dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 0, 10.  - řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními  operacemi.  - rozeznává časové jednotky hodina, minuta,  sekunda.  - čte časové údaje na různých typech hodin.  Žák  - kreslí křivé a rovné čáry.  - změří délku úsečky.  - rozeznává geometr. tělesa - tvary. | **Číselný obor 0-100**  - čísla 0 - 100  - čtení a zápis čísel, počítání po jedné,  po desítkách, po stovkách  - řešení a vytváření slov. úloh na  porovnávání  - orientace na čísel. ose  - součet a rozdíl čísel 0-20 s přechodem  - počítání s použitím závorek  - sčítání a odčítání bez i s přechodem přes  10 v oboru do 100  - řešení a tvoření slov. úloh na sčítání a  odčítání  - počítání s penězi (bankovky, mince)  - názorné zavedení násobení a dělení na  souborech předmětů  - násobilky 2, 3, 4, 5, 0, 10 – automatizace  - automatizace dělení probraných násobků  - vztahy mezi dělením a násobením  - sčítání a odčítání násobků deseti  - řešení a vytváření slov. úloh na násobení  a dělení s využitím vztahů x krát  více/méně  - orientace v čase (vztahy den, hod, min, s)  **Geometrie**  - práce s pravítkem  - úsečka, druhy čar, kreslení čar  - rýsování úseček, délka, měření  - jednotky délky  - geometrická tělesa a tvary | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  PRV,ČJ | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  2.1, 2.3  3.1, 3.2 |

**Matematika 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ  TÉMATA  MEZIPŘEDM.  VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - čte, píše a porovnává trojciferná čísla.  - vytváří soubor s daným počtem prvků do 1000.  - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.  - sčítá a odčítá v oboru do 1000.  - používá sčítání odčítání do 1000 při řešení  praktických úloh.  - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla,  provádí kontrolu výpočtu.  - užívá spoje všech násobilek malé násobilky.  - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným.  - dělí se zbytkem.  - řeší a tvoří slovní úlohy na osvojené početní  operace, odhadne výsledek.  Žák  - převádí jednotky.  - doplňuje tabulky.  Žák  - označí bod, krajní bod úsečky, průsečík přímek.  - změří délky úsečky s přesností na mm.  - sestrojí úsečku dané délky v mm.  - rozeznává geom. tvary  - nakreslí a narýsuje obrazce ve čtvercové síti.  - převádí známé jednotky délky.  - provede odhad délky vzdálenosti.  - vyjmenuje a rozliší základní jednotky hmotnosti a  objemu  - pomocí dostupných materiálů sestrojí modely  staveb tvaru kvádru, krychle, .... | **Číselný obor 0 - 1000**  - číselná řada, zápis čísla, čísel. osa  - počítání po stovkách, desítkách,  jednotkách  - znázornění trojcif. čísla na ose, jeho čtení  a zápis  - porovnávání čísel + řešení slovních úloh  - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky  - rozklad čísla v desítkové soustavě  - součet a rozdíl čísel v oboru do 1000  - sčítání a odčítání násobků 100  - řešení a tvoření slovních úloh na známé  početní výkony  - písemné algoritmy sčítání a odčítání  - kontrola výsledku sčítáním  - násobilky 6, 7, 8, 9 dělení  - pamětné násobení dvojciferných čísla  - automatizace všech spojů násobení a  dělení  - násobení 100  - dělení se zbytkem  - užití závorek  - řešení a vytváření SÚ se dvěma různými  početními výkony  - odhad a kontrola výsledku slov. úloh  - rozlišování sudých, lichých čísel  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - jednotky času a délky  - tabulky, posloupnost čísel  **Geometrie**  - přímka, polopřímka, různoběžky,  rovnoběžky  - rýsování přímek, polopřímek, různoběžek  - rýsování úseček dané délky  - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník,  čtverec, obdélník  - kreslení a rýsování obrazců ve čtvercové  síti  - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km  - měření úseček s přesností na mm (odhad  délky)  - měření délek stran rovin. obrazců  - odhady vzdálenosti  - základní jednotky hmotnosti a objemu  - modelování staveb tvarů kvádru, krychle | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  PRV, ČJ | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,  1.5  2.1, 2.2, 2.3  3.1, 3.2, 3.3 |

# 

# Matematika 4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘED. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - využívá při pamětném i písemném počítání  komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání  - čte a zapisuje čísla v daném oboru.  - počítá do 1 000 000 po statisících,  desetitisících, tisících.  - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice  typu 452 620 < m < 553 000.  - rozkládá čísla v desítkové soustavě např.  3757=3x1000 + 7x100+5x10+7x1.  - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají  nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400 - 6200,  9 00 000 – 740 000.  - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla,  odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu  dvou čísel jedno číslo).  - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000  jednociferným číslem.  - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.  - písemně dělí jednociferným dělitelem,  provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.  - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce,  desetitisíce, tisíce, sta a desítky.  - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky.  - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel,  provádí početní výkony s čísly v daném oboru,  řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně),  x – krát více (méně).  - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony.  - zapisuje pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100,  500, 1000.  - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí  vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného  života.  - využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4,  1/5, 1/10, celku.  - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,  pětiny, desetiny.  - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,  třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku.  - porovná zlomky se stejným jmenovatelem.  Žák  - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (př.  měření teploty).  - zjišťuje údaje z diagramu, sestavuje jednoduchou  tabulku, sloupkový diagram.  Žák  - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku.  - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík.  - určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.  - sestrojí rovnoběžku a kolmici pomocí trojúhelníku  s ryskou.  - narýsuje kružnici s daným středem a daným  poloměrem.  - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové  síti.  - určí obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové  sítě.  - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a  převodní vztahy mezi nimi.  - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky  podle délky.  - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku  sečtením délek jeho stran.  - pozná souměrný útvar.  - nakreslí souměrný útvar.  - určí osu souměrnosti překládáním papíru.  - nakreslí síť kvádru a krychle.  - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.  - používá základní jednotky obsahu.  Žák  - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních  úloh a problémů. | Č**íslo a početní operace**  **-** komunikativnost a asociativnost  **-** číselný obor 0 - 1 000 000  - sčítání a odčítání čísel v daném oboru  - vztahy mezi sčítáním a odčítáním  - písemné algoritmy sčítání, odčítání,    - násobení a dělení čísel v daném oboru,  vztahy mezi násobením a dělením  - písemné algoritmy násobení, dělení  - zaokrouhlování čísel  - práce s kalkulačkou  - slovní úlohy, pořadí početních výkonů  - užívání závorek  - hospodaření domácnosti: rozpočet,  příjmy a výdaje domácnosti  - římské číslice  - celek, část, zlomek  - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  - řešení a tvorba slovních úloh k určování  poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,  desetiny z celku  - čitatel, jmenovatel, zlomková čára  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho  znázornění  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - diagram, tabulka, graf, jízdní řády  - strukturovaná tabulka  - sloupkové diagramy  **Geometrie**  - vzájemná poloha přímek v rovině,  rovnoběžky, různoběžky  - kolmice, kolmost, rýsování kolmice  - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice,  rýsování kružnice  - čtvercová síť  - jednotky délky a jejich převody - mm,  cm, m, km  - grafické sčítání a odčítání úseček  - obvod mnohoúhelníku  - osová souměrnost rovinného útvaru    - jednotky obsahu: mm2, cm2, m2  **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  **-** řešení úloh úsudkem  - číselné a obrázkové řady | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  PŘ, VL | 1.6, 1.7, 1.8,1.9, 1.10, 1.11  2.5  3.4, 3.5, 3.6, 3.7,  3.8 |

# 

# Matematika 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - čte a zapisuje čísla v daném oboru.  - porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je  na číselné ose.  - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti  (příklady typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 –6 000).  - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.  - písemně odčítá dvě přirozená čísla.  - písemně násobí až čtyřciferným činitelem.  - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným  dělitelem, provádí kontrolu na kalkulačce.  - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy.  - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené  jednou nebo dvěma početními operacemi.  - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost.  - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony.  - provádí odhady a kontroluje výsledky početních  operací v daném oboru.  - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými  číslicemi a naopak.  - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,  pětiny, desetiny.  - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)  pomocí názorných obrázků a tyto početní operace  zapisuje.  - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí  vyjádřenou desetinným číslem na příkladech  z běžného života.  - přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a  setin.  - znázorní desetinné číslo na číselné ose, ve  čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.  - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.  - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná  celá čísla v rozmezí - 100 až + 100.  - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném  životě.  Žák  - doplní řady čísel, tabulky.  - vybírá z textu data podle zadaného kritéria.  - čte a sestavuje sloupkový diagram.  - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve  kterém nejsou k popisu použita procenta.  - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě  souřadnic.  Žák  - narýsuje dané rovinné útvary.  - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici  vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku  s ryskou.  - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.  - převádí jednotky obsahu m2, dm2, cm2, mm2.  - vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů  jejich podstav a stěn.  - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů  obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle.  - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného  obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a  trojúhelníky a obsahy porovná.  Žák  - doplňuje číselnou a obrázkovou řadu a určí krok,  který řadu doplňuje.  - doplňuje početní tabulky, čtverce a hvězdice.  - rozděluje daný geometrický útvar na jiné, jejichž  vlastnosti jsou dány.  - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou | Č**íslo a početní operace**  **-** číselný obor 0 - 1 000 000 000  - pamětné sčítání a odčítání, násobení a  dělení přirozených čísel  - písemné algoritmy sčítání, odčítání,  násobení a dělení  - porovnávání přirozených čísel  - řešení jednoduchých nerovnic  - zaokrouhlování přirozených čísel  - římské číslice  - využití názorných obrázků (př. čtvercová  síť, kruhový diagram, číselná osa)  - desetinné číslo  - porovnávání desetinných čísel  - číselná osa (kladná a záporná část)  - měření teploty, vyjádření dlužné částky  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - grafy, soustava souřadnic, doplňování  tabulek, čtení a sestrojování sloupkového  diagramu  - kruhový diagram  - finanční produkty: úspory  **Geometrie**  - konstrukce obdélníku a čtverce  - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného  a rovnoramenného trojúhelníku  - konstrukce rovnoběžek a kolmic  - další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2  - výpočet povrchu krychle a kvádru  - složené obrazce ve čtvercové síti  **Nestandardní aplikované úlohy a problémy**  - číselné a obrázkové řady  - magické čtverce, pyramidy, sudoku  - prostorová představivost | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm.vztahy:*  PŘ, VL | 1.6,1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13  2.3, 2.4, 2.5  3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 |

## 5.4 PRVOUKA

**5.4.1 Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti Č*lov*ě*k a jeho sv*ě*t* RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

**5.4.2 Obsahové,** č**asové organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme,* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu *Lidé a* č*as* se žáci učí orientovat v dějích a v čase, vychází se od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu *Rozmanitost p*ř*írody* žáci poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí sledovat proměny přírody a přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Č*lov*ě*k a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Součástí předmětu Prvouka jsou části tematických okruhů Konstrukční činnosti a Pěstitelské práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit, projektové vyučování.

**5.4.3 Výchovné a vzd**ě**lávací strategie vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu Prvouka**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K U**Č**ENÍ** | - podporovat samostatnost a tvořivost  - ve výuce zřetelně rozlišovat základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a rozšiřující (doplňující)  - učit trpělivosti, povzbuzovat |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K** Ř**EŠENÍ**  **PROBLÉM**Ů | - učit žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování  - vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učit žáky prakticky  problémy řešit a podporovat týmovou spolupráci při jejich řešení  - v rámci předmětu učit, jak některým problémům předcházet |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | - klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace  - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování  - vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a učit žáky naslouchat druhým  - připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - učit žáky pracovat v týmech  - podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  - učit žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OB**Č**ANSKÉ** | - v žácích upevňovat hrdost na svou osobu, rodinu a obec, národní hrdost  - vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví  - netolerovat nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a  respektovat výsledky jejich práce  - důsledně žáky vést k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností  a závazků  - učit žáky vytvářet správné pracovní návyky |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - klást důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi  - klást důraz na dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí  - vést žáky ke zdravému používání online technologií  - motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací |

**5.4.4 O**č**ekávané výstupy vzd**ě**lávacího oboru** Č**lov**ě**k a jeho sv**ě**t - Prvouka**

**1. stupe**ň

|  |
| --- |
| ***1. MÍSTO, KDE ŽIJEME***  žák  ***1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí***  ***1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)***  ***1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*** |

|  |
| --- |
| ***2. LIDÉ KOLEM NÁS***  žák  ***2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným***  ***odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům***  ***2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností***  ***2.3 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** |

|  |
| --- |
| ***3. LIDÉ A ČAS***  žák  ***3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***  ***3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje***  ***spjaté s místem, v němž žije***  ***3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;***  ***na příkladech porovnává minulost a současnost*** |

|  |
| --- |
| ***4. ROZMANITOST PŘÍRODY***  ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***  ***4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě***  ***4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny***  ***pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*** |

|  |
| --- |
| ***5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***  ***žák***  ***5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;***  ***projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví***  ***5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla***  ***bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***   * 1. ***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o***   ***pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** |

|  |
| --- |
| ***6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  žák   * 1. ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** |

|  |
| --- |
| ***7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  žák  ***7.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***  ***7.2 pečuje o nenáročné rostliny*** |

**5.4.5 Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu PRV Prvouka 1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - popíše bezpečnou cestu do školy a orientuje se  v okolí školy.  - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,  situaci modeluje.  - určí svoje pracovní místo.  - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště.  - se umí chovat na ulici, hřišti, v dopravním  provozu a v dopravních prostředcích.  Žák  - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli.  - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.  - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje  k nim toleranci.  - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí.  - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně,  v dopravním prostředku, kině apod.  Žák  - uvede režim dne s časovými údaji.  - charakterizuje roční doby z hlediska života v  rodině, zvyků a činností členů rodiny.  - rozlišuje změny v přírodě v jednotlivých roč.  obdobích.  Žák  - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich  mláďata.  Žák  - popíše základní stavbu lidského těla.  - uvede základní zásady osobní hygieny, správné  výživy a zdravého způsobu života.  - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz.  - na příkladech uvede zneužívání své osoby.  - chová se obezřetně při setkání s neznámými  jedinci.  - uplatňuje zásady bezpečného chování v silničním  provozu.  - zná varovné signály, dbá pokynů dospělých | **Místo, kde žijeme**  - domov - prostředí domova  - orientace v místě bydliště  - škola - prostředí školy, činnosti ve škole,  okolí školy, riziková místa a situace  - bezpečnost v dopravním provozu - cesta do  školy  **Lidé kolem nás**  - rodina - postavení jedince v rodině, role  členů  - blízké příbuzenské vztahy, mezigenerační  vztahy  - chování lidí, vlastnosti lidí, vzájemné  vztahy  - pravidla slušného chování  - práva a povinnosti žáka školy  **Lidé a** č**as**  - orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny  - určování času, kalendář  - denní režim dne  - roční doby  **Rozmanitosti p**ř**írody**  - změny v přírodě v ročních obdobích  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**  - lidské tělo  - péče o zdraví - pitný režim, zdravý životní  styl, denní režim, osobní hygiena  - osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání  - bezpečné chování v silničním provozu,  základní dopravní značení  - rizikové události - varovné signály | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmetální výchova  *Projekty, proj. dny*  Velikonoce  Vynášení Smrtky  Prevence patologických jevů - pohádky | 1.1, 2.1, 2.3,  3.1, 3.3, 4.1, 4.2,  5.1, 5.2 |

**Prvouka 2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - dodržuje správné dopravní návyky chodce.  - rozlišuje různé dopravní prostředky.  - se seznamuje s dopravním značením.  - uvede příklady správného chování chodce a  cyklisty.  - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.  Žák  - uvede adresu, telefon (kontakt na rodiče) a ví, že  není vhodné je sdělovat cizím lidem.  - zapíše datum narození.  - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi  nimi.  - uvede a popíše povolání rodičů.  - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní  činnosti.  - v model. situacích předvede zákl. pravidla  slušného chování ve společnosti a rodině, k  majetku a přírodě.  - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství.  - se svěří s problémem vzniklým i mimo školu.  Žák  - se orientuje v čase.  - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny,  dny, hodiny, minuty.  - využívá v denním životě časové údaje.  - se seznámí se základními českými pověstmi.  - uvede příklady zvyků.  Žák  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny  v přírodě.  - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich  mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu,  ovoce.  - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za  nepříznivých situací.  - popíše ohleduplné chování k přírodě.  Žák  - pojmenuje lidské tělo a základní vývojové etapy  člověka.  - popíše prevenci nemocí a úrazů.  - s návodem sestaví vhodný jídelníček.  - na příkladech uvede možnosti správného  uchování potravin.  - rozliší a vybere vhodné prostředí pro hru.  - seznámí se s nebezpečím návykových látek a  závislosti.  - se seznámí s pojmy šikana a týrání.  - určí dopravní značky, vysvětlí základní pravidla  siln. provozu.  - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení.  - umí přivolat pomoc, použít telefon. | **Místo, kde žijeme**  - orientace v místě bydliště a okolí školy  - cesta na určené místo, dopravní značení  **Lidé kolem nás**  - život a funkce rodiny  - soužití lidí - mezilidské vztahy,  komunikace, pomoc nemocným, sociálně  slabým  - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich  povolání pro společnost  - práce fyzická a duševní, zaměstnání,  povolání  - proměny způsobu života, bydlení,  předměty denní potřeby  - chování lidí - principy demokracie  **Lidé a** č**as**  - určování času (přesný čas)  - denní režim dne  - pověsti  - státní svátky a významné dny  **Rozmanitosti p**ř**írody**  - roční období a změny v přírodě  - ochrana přírody - odpovědnost lidí  **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo - funkce, základní stavba a  vývoj jedince  - péče o zdraví - drobné úrazy a poranění,  nemoci  - správná výživa, výběr a způsoby uchování  potravin  - bezpečné chování, krizové situace  - návykové látky, závislost  - pojmy: šikana, týrání  - dopravní značky, základní pravidla  silničníhoprovozu  - ochrana a chování za mimořádných situací  - čísla tísňového volání | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Velikonoce  Ekoateliér  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ  PSPJ:  pohádky | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3,  3.1, 3.2, 3.3, 4.1,  5.1, 5.2, 5.3, 5.4, |

**Prvouka 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - začlení svou obec do příslušného kraje.  - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije.  - se orientuje v obci, určí základní směry do jiných  obcí, významných budov a objektů.  - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný  čas, kulturu, služby, sport.  - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého  bydliště a školy a cestu na určené místo.  - uvede příklady možnosti využití různých  dopravních prostředků v nejbližším regionu.  Žák  - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro  společnost.  - uvede příklady tolerance k nedostatkům a  přednostem spolužáků.  - se seznámí se zákl. lid. právy a právy dítěte,  některá vysvětlí, uvede příklady.  Žák  - rozliší základní jednotky času  - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a  budoucnosti  - uvede významné kulturní a historické památky  vlasti, interpretuje některé pověsti spjaté s  místem, kde žije.  - projevuje zájem o významná místa v obci,  poznává je a chová se k nim s úctou.  Žák  - uvede základní vlastnosti látek.  - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo,  objem).  - rozliší jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.  - změří základní veličiny.  - používá základní měřidla.  - vysvětlí význam neživé přírody pro člověka.  - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části  rostlin.  - vyjmenuje a rozpozná nejznámější hospodářské a  léčivé rostliny v okolí školy.  - rozliší hospodářská a domácí zvířata.  - uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí,  CHKO.  - uvede správný způsob likvidace odpadů  v domácnostech a význam třídění odpadů.  - určí světové strany, zná význam barev na mapě.  Žák  - zdůvodní význam správného držení těla.  - se seznámí se základními funkcemi těla.  - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé  situace.  - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování.  - rozliší zdravé a nezdravé potraviny.  - uvede zásady správného chování při styku  s cizími osobami.  - ví, jak se chovat, aby nedošlo k ohrožení zdraví.  - požádá o pomoc pro sebe i jiné.  - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.  - ovládá správné způsoby komunikace s operátory  tísňových linek.  - se chová tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.  - uvede, jak se chovat v situacích obecného  ohrožení. | **Místo, kde žijeme**  - orientace v místě bydliště a okolní krajině  - obec, místní krajina - její části, poloha  v krajině  - minulost a současnost obce  - význačné budovy  - cesta z domova do školy  - dopravní síť  **Lidé kolem nás**  - obchod, firmy  - ohleduplnost, etické zásady, zvládání  vlastní emocionality  - rizikové situace  - rizikové chování, předcházení konfliktům  - základní lidská práva a práva dítěte  **Lidé a čas**  - čas jako fyzikální veličina  - generace  - průběh lidského života, současnost a  minulost v našem životě  - regionální památky, péče o památky,  minulost kraje, báje, mýty  - domov, vlast   Rozmanitosti přírody - látky a jejich vlastnosti - změny skupenství,  vlastnosti látek  - základní jednotky, měření veličin  - životní podmínky - voda, vzduch -  vlastnosti  - půda, horniny, nerosty - význam  - rostliny, houby, živočichové - výskyt  v regionu, význam v přírodě a pro člověka  - ochrana životního prostředí - likvidace  odpadů  - mapa Člověk a jeho zdraví- lidské tělo - základní funkce a projevy,životní potřeby člověka - péče o zdraví - nemoci přenosné a  nepřenosné, hygiena, zdravý životní styl  - denní režim  - osobní bezpečí - bezpečné chování  v rizikovém prostředí  - přivolání pomoci v případě ohrožení  fyzického a duševního zdraví - šikana,  týrání, zneužívání  - správný způsob volání na tísňové linky  - komunikace s operátory tísňových linek  - předcházení rizikovým situacím v dopravě  a dopr. prostředcích  - mimořádné událostí a rizika ohrožení  s nimi spojená | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Velikonoce  Ekoateliér  Mezipředm. vztahy:  ČJ, M  PSPJ:  pohádky | 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3  4.1, 4.2, 4.3,  5.1, 5.2, 5.3, 5.4, |

## 5.5 PŘÍRODOVĚDA

**5.5.1 Charakteristika vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu**

Vyučovací předmět *P*ř*írodov*ě*da* vychází ze vzdělávací oblasti Č*lov*ě*k a jeho sv*ě*t* RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

**5.5.2 Obsahové,** č**asové a organiza**č**ní vymezení p**ř**edm**ě**tu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: *Rozmanitost p*ř*írody* a Č*lov*ě*k a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost p*ř*írody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Součástí předmětu Přírodověda je část tematického okruhu Konstrukční činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací a řešením modelových situací.

**5.5.3 Výchovné a vzd**ě**lávací strategie vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu P**ř**írodov**ě**da**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K U**Č**ENÍ** | - vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu  mohli uspět  - vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování,  účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i  zdraví a bezpečnosti druhých  - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v  televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K** Ř**EŠENÍ**  **PROBLÉM**Ů | - učit žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme  zaujímat k nim kritický postoj  - podporovat netradiční (originální) způsoby získávání informací |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | - podporovat různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních  muzeí, knihoven, aj.  - klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - učit žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní  spolupráce  - rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role  - učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam)  ostatních členů týmu  - podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OB**Č**ANSKÉ** | - vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.  - učit žáky základům tolerance a vzájemného soužití  - vést žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti  nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému,  nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci  - při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měnit pracovní podmínky, vést žáky k  adaptaci na nové pracovní podmínky  - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi,  významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací  - motivovat k zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií  - dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních  technologií  - využívat vhodné technologie pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce  - vést k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi |

**5.5.4 O**č**ekávané výstupy vzd**ě**lávacího oboru** Č**lov**ě**k a jeho sv**ě**t Přírodověda**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***4. ROZMANITOST P***Ř***ÍRODY***  **O**č**ekávané výstupy - 2. období**  žák  ***4.4 objevuje a zjiš***ť***uje propojenost prvk***ů ***živé a neživé p***ř***írody, princip rovnováhy p***ř***írody a nachází souvislosti mezi kone***č***ným***  ***vzhledem p***ř***írody a*** č***inností*** č***lov***ě***ka***  ***4.5 vysv***ě***tlí na základ***ě ***elementárních poznatk***ů ***o Zemi jako sou***č***ásti vesmíru souvislost s rozd***ě***lením*** č***asu a st***ř***ídáním ro***č***ních***  ***období***  ***4.6 zkoumá základní spole***č***enstva ve vybraných lokalitách region***ů***, zd***ů***vodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází***  ***shody a rozdíly v p***ř***izp***ů***sobení organism***ů ***prost***ř***edí***  ***4.7 porovnává na základ***ě ***pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky t***ř***ídí organismy do známých***  ***skupin, využívá k tomu i jednoduché klí***č***e a atlasy***  ***4.8 zhodnotí n***ě***které konkrétní*** č***innosti*** č***lov***ě***ka v p***ř***írod***ě ***a rozlišuje aktivity, které mohou prost***ř***edí i zdraví*** č***lov***ě***ka podporovat***  ***nebo poškozovat***  ***4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zd***ů***vodní postup, vyhodnotí a vysv***ě***tlí výsledky pokusu***  ***4.10 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci***  ***prokáže schopnost se účinně chránit*** |

|  |
| --- |
| ***5.*** Č***LOV***Ě***K A JEHO ZDRAVÍ***  **O**č**ekávané výstupy - 2. období**  žák  ***5.6 využívá poznatk***ů ***o lidském t***ě***le k vysv***ě***tlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpo***ř***e vlastního zdravého***  ***zp***ů***sobu života***  ***5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dít***ě***te p***ř***ed a po jeho narození***  ***5.8 ú***č***eln***ě ***plánuje sv***ů***j*** č***as pro u***č***ení, práci, zábavu a odpo***č***inek podle vlastních pot***ř***eb s ohledem na oprávn***ě***né nároky jiných***  ***osob***  ***5.9 uplat***ň***uje ú***č***elné zp***ů***soby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimo***ř***ádné události***  ***5.10 p***ř***edvede v modelových situacích osvojené jednoduché zp***ů***soby odmítání návykových látek***  ***5.11 uplat***ň***uje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***  ***5.12 ošet***ř***í drobná poran***ě***ní a zajistí léka***ř***skou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění***  ***5.13 uplat***ň***uje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpe***č***ných zp***ů***sobech sexuálního chování mezi chlapci a***  ***d***ě***v***č***aty v daném v***ě***ku***   * 1. ***vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*** |

|  |
| --- |
| ***6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***6.1 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***  ***6.2 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***  ***6.3 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** |

**5.5.5 Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu PŘV Přírodověda 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede  příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost.  - objasní princip rovnováhy přírody.  - roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením.  - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou  životního prostředí a činností člověka.  - rozliší vybrané horniny a nerosty.  - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady  zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání  způsobují.  - uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro  život na Zemi.  Žák  - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy  živých organismů a neživé přírody.  - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede  zástupce.  - porovná základní projevy života konkrétních  živých organismů.  - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života,  stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla  konkrétních rostlin a živočichů.  - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných  odborných publikací zařadit konkrétní živočichy do  známých skupin.  - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve  vybraných lokalitách regionů.  - uvede příklady vzájemných vztahů mezi  organismy.  Žák  - zhodnotí dopad některých konkrétních činností  člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou  prostředí a zdraví člověka podporovat, a které  poškozovat.  - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup,  vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.  - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí)  u konkrétních vybraných živelných pohrom a  ekologických katastrof; uvede základní zásady  chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních  příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS. | **Rozmanitost p**ř**írody**  Neživá příroda  - látky a jejich vlastnosti – třídění látek  - změny látek a skupenství  - porovnávání látek a měření veličin  s praktickým užíváním základních  jednotek  - voda a vzduch – význam pro přírodu a  člověka, oběh vody v přírodě  - nerosty a horniny, vznik půdy a její  význam  Živá příroda  - třídění rostlin, hub, živočichů  - podmínky života na Zemi a jejich  rozmanitost Slunce, voda, půda, vzduch  - životní podmínky rostlin  - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)  - výživa rostlin  - živočichové a stavba jejich těla  - přírodní společenstva  - význam lesů pro člověka  - význam zemědělství pro člověka  - ochrana přírody, likvidace odpadů  - živelné pohromy a přírodní katastrofy | Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Den Země  *Mezipředm. vztahy:*  INF | 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 |

**Přírodověda 5. ro**č**ník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.  - popíše postavení Země ve vesmíru.  - objasní střídání dne a noci, ročních období.  - charakterizuje Měsíc a jeho fáze.  - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a  jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních  planet sluneční soustavy kolem Slunce.  Žák  - vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce  některých orgánů a orgánových soustav člověka.  - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy  lidského života.  - pojmenuje správně základní části lidského těla.  - pozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,  základy lidské reprodukce, vývoj jedince.  - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního  režimu.  - sestaví jídelníček podle základních zásad správné  výživy.  Žák  - na modelových příkladech předvede osvojené  jednoduché způsoby odmítání návykových látek.  - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog,  násilí, racích automatů apod. na kvalitu lidského  života.  - seznámí se s nebezpečím komunikace  prostřednictvím elektronických médií.  - vysvětlí, proč (jak) se musíme chránit před stykem  s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.).  - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS.  - seznámí se s ochranou před infekcemi přenosnými  krví (hepatitida, HIV/AIDS).  - uvede, (na modelových situacích předvede), jak  postupovat v krizových situacích (šikana, týrání,  zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy,  teroristický útok apod.).  - na modelových příkladech předvede základní  úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých  situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150,  155, 158, 156, 112).  - umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a  duševního zdraví.  - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování  účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a  vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako  chodec a cyklista.  Žák  - si uvědomuje rizika v přírodě, spojená s ročními  obdobími a sezónními činnostmi.  - pozná mimořádné události způsobené přírodními  vlivy a ochranu před nimi.  - pozná mimořádné události a rizika ohrožení s nimi  spojená.  - umí postupovat v případě ohrožení (varovný signál,  evakuace, zkouška sirén); požárů (příčiny a  prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při  požáru). | **Rozmanitost p**ř**írody - Zem**ě **a vesmír**  - Slunce a sluneční soustava  - vesmírná tělesa - hvězdy, přirozené  družice, planety, komety, meteory,  meteority  - Země ve vesmíru - pohyby Země  - gravitační síla  - střídání dne a noci, roční období  - práce s globusem  Č**lov**ě**k a jeho zdraví**  - stavba lidského těla  - funkce některých orgánů a orgánových  soustav  - vývoj jedince  - základy sexuální výchovy; rodina, vztahy  v rodině, partnerské vztahy, osobní  vztahy, etická stránka vztahů, etická  stránka sexuality  - partnerství, manželství a rodičovství  - intimní a duševní hygiena  - péče o zdraví, správná výživa  - sociálně patologické jevy  - návykové látky  - označování nebezpečných látek  - bezpečné chování v rizikovém prostředí  - situace hromadného ohrožení  - nebezpečí elektronické komunikace  - první pomoc při drobných poraněních  - prevence nemocí a úrazů  - integrovaný záchranný systém  - dopravní výchova  **-** rizika v přírodě a ochrana před nimi  - mimořádné události | Enviromentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Den Země  Prevence patologických jevů  *Mezipředm. vztahy:*  INF | 4.5,  5.6, 5.7, 5.8, 5.9,  5.10, 5.11, 5.12, 5.13 |

## 5.6 VLASTIVĚDA

**5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. V návaznosti na předmět Prvouka přináší žákům základní

poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činností. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních evropských dějin. Zahrnuje poznatky a dovednosti z vyučování a osobního života žáků, informace z medií, uvádí je do souvislostí a zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa.

**5.6.2 Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do tří základních tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás,*

*Lidé a čas.* Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na místní podmínky, potřeby a zájem žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje úrovni vzdělávacích schopností žáků.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti nejbližšího okolí. Získávají informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praxi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují základy vhodného jednání mezi lidmi. Uvědomují se význam tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi lidí. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami. Poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, jak se lidé baví, jakou mají kulturu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události vytvářejí historii věcí a dějů. Vycházejí od událostí v regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii země. Získávají vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k přírodnímu prostředí, historickým památkám a kulturnímu dědictví.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů.

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací. Výuka je doplněna aktualitami (významné svátky...)

**5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ** | - používat obecně platné termíny, znaky a symboly  - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** | - vést žáky k používání způsobu řešení, který mu vyhovuje - (dbá na doporučení) - pomáhat  orientovat se ve světě informací  - učit chápat význam informací a jejich třídění |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE**  **KOMUNIKATIVNÍ** | - učit naslouchat výkladu učitele i projevu spolužáka, diskutovat o jevech, kterým nerozumí  - dbát na rozšiřování slovní zásoby – používat správné výrazy |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - zadávat úkoly, pro skupinovou práci, kde každý pomáhá - má svou roli, respektuje názor druhého **-** nabádat k hodnocení vlastních prací - kriticky hodnotit a chápat vlastní chyby, oceňovat  spolupráci a pomoc  - napomáhat vytvářet příjemnou atmosféru, kde každý ovládá své chování tak, aby panovala  pozitivní nálada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** | - vysvětlovat základy a význam společenských zákonů a norem /práv a povinností/  - učit chránit a oceňovat naše kulturní a historické tradic  - vést k ohleduplnosti k přírodě, kulturním a uměleckým výtvorům  - podporovat účast na společenských akcích - spolupráci s obcí, OÚ, národní hrdost  - učit zásady tolerance vzájemného soužití |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - dbát na dodržování pravidel při používání učebních – školních materiálů  - utvářet u žáků pracovní návyky  - vysvětlovat, že poznatky – získané vědomosti může uplatnit v budoucnu  - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kladně hodnotit každou kvalitní práci – zdůrazňovat  důležitost kvality v každé profesi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - klást důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi  - klást důraz na dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí  - vést žáky ke zdravému používání online technologií  - využívat digitální mapy  - využívat vhodné technologie pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce  - vést k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi |

**5.6.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět – Vlastivěda***

***1. stupeň***

|  |
| --- |
| ***1. MÍSTO, KDE ŽIJEME***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  *žák*  ***1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu***  ***1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***  ***1.6 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na***  ***mapách naší republiky, Evropy a polokoulí***  ***1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam***  ***z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického***  ***1.8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v***  ***jiných zemích***  ***1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a n***ě***které jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*** |

|  |
| --- |
| ***2. LIDÉ KOLEM NÁS***  **O**č**ekávané výstupy - 2. období**  žák  ***2.4 vyjád***ř***í na základ***ě ***vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci***  ***a dívkami, v rodin***ě***, v obci (m***ě***st***ě***)***  ***2.5 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, p***ř***ipustí sv***ů***j omyl, dohodne se na spole***č***ném postupu a***  ř***ešení***  ***2.6 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo***  ***demokratické principy***  ***2.7 poukáže v nejbližším spole***č***enském a p***ř***írodním prost***ř***edí na zm***ě***ny a n***ě***které problémy a navrhne možnosti zlepšení životního***  ***prost***ř***edí obce (m***ě***sta)***  ***2.8 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných údajů, vysvětlí,***  ***proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*** |

|  |
| --- |
| ***3. LIDÉ A ČAS***  **O**č**ekávané výstupy - 2. období**  žák  ***3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjišt***ě***ných údaj****ů* ***k pochopení vztahů******mezi d***ě***ji a mezi jevy***  ***3.5 využívá archiv****ů****, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informa***č***ních zdrojů* *pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam***  ***chrán****ě****ných částí p***ř***írody, nemovitých i movitých kulturních památek***  ***3.6 rozeznává sou****č****asné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a sou***č***asnosti naší vlasti s využitím regionálních***  ***specifik***  ***3.7 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce p***ř***edků*** ***na našem území v minulosti a sou***č***asnosti s využitím***  ***regionálních specifik***  ***3.8 objasní historické d****ů****vody pro za***ř***azení státních svátků*** ***a významných dnů*** |

**5.6.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VL Vlastivěda 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY |
| Žák  - určí, vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke  krajině, v rámci ČR, Evropy.  - zná svůj region, minulost a současnost obce  (města).  - rozliší symboly státu a chápe jejich  význam.  - vyjádří zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí  pravidla soužití.  - rozliší základ. rozdíly mezi jednotlivci.  - dohodne se na společném postupu a řešení.  - rozpozná ve svém okolí jednání, která  narušují lid. práva, dem. principy.  - rozliší vlastnictví soukromé, veřejné,  osobní, společné; hmotný a nehmotný  majetek.  - orientuje se v rozpočtu, příjmech a  výdajích domácností.  - určí svět. strany podle mapy i v přírodě.  - rozliší mezi náčrty a plány, zná zákl. typy  map.  - vyhledá zákl. údaje z mapy.  - umí se orientovat v mapě. - poukazuje na změny a problémy v přírodě.  - vyhledá typické regionální zvláštnosti.  (příroda, osídlení, kultura, hospodářství)  - zprostředkuje zkušenosti a zajímavosti  z vlastních cest.  - porovnává způsob života a přírodu.  Žák  - umí se orientovat v čase  - pracuje s čas. údaji, využívá je k pochopení  vztahů mezi ději a jevy  - využívá knihoven (sbírek) jako zdroj informací  pro pochopení minulosti  - rozpoznává současné v hlavních reáliích - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách  způsob života a práce předků  - objasní historické důvody pro zařazení  stát. svátků a význam. dnů | **Místo, kde žijeme Lidé kolem nás**  **-** naše vlast ČR  - kraje a krajská města  - ČR - demokrat. stát  - státní symboly    - mezilidské vztahy, pravidla chování  - základní lidská práva  - finanční gramotnost  - mapy a plány  - orientace v krajině  - povrch, vodstvo ČR, počasí, podnebí,  půda, zemědělství, nerostné bohatství,  průmysl  - ochrana přírody  - cestujeme po naší vlasti  **Lidé a čas**  - orientace v čase, osa  - nejstarší osídlení vlasti, pravěk, Slované,  Sámova říše, Velkomoravská říše,  Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci,  první Habsburkové  - pověsti  - život ve středověku  - státní svátky a významné dny | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Den Země  *Mezipředm. vztahy:*  VV, ČJ, AJ, M, INF | 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  2.4, 2.5, 2.8  3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 |

**Vlastivěda 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY |
| Žák  - určí, vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke státu  jako součásti EU.  - zná svůj region, minulost a současnost obce. - rozliší hlavní orgány stát. moci, význam státu,  armáda ČR.  - pochopí základní globální problémy; významné  sociální problémy, problémy konzumní  společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální  problémy přírodního prostředí.  - seznámí se s kulturou, jejími podobami a  projevy, kulturními institucemi, masovou  kulturou.  - rozpozná ve svém okolí jednání, která narušují  lid. práva, dem. principy.  - seznámí se s principy demokracie,  s protiprávním jednáním a korupcí, právní  ochranou občanů a majetku včetně nároku na  reklamaci, soukromým vlastnictvím a duševními  hodnotami člověka.  - pozná zájmové spolky, politické strany, církve.  - rozliší vlastnictví soukromé, veřejné, osobní,  společné; hmotný a nehmotný majetek.  - orientuje se v rozpočtu, příjmech a výdajích  domácností.  - rozliší hotovostní a bezhotovostní formu peněz.  - pozná způsoby placení (banka jako správce  peněz, úspory, půjčky).  - vyhledá zákl. údaje z mapy.  - umí se orientovat v mapě. - poukazuje na změny a problémy v přírodě.  - vyhledá typické regionální zvláštnosti.  (příroda, osídlení, kultura, hospodářství)  - zprostředkuje zkušenosti a zajímavosti  z vlastních cest.  - porovnává způsob života a přírodu.  - umí se orientovat v čase.  - pracuje s čas. údaji, využívá je k pochopení  vztahů mezi ději a jevy.  - využívá knihoven (sbírek) jako zdroj informací  pro pochopení minulosti.  - rozpoznává současné v hlavních reáliích. - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách  způsob života a práce předků.  - objasní historické důvody pro zařazení  stát. svátků a význam. dnů. | **Místo, kde žijeme Lidé kolem nás**  - Česká republika  - kde jsem byl o prázdninách  - kraj, ve kterém žijeme  - ČR - demokrat. stát  - armáda ČR, orgány státní moci  - poloha státu, hlav. město  **-** ČR součást EU  - sousední státy  - Evropa jako světadíl  - povrch, vodstvo, podnebí,  rostliny, živočichové,  hospodářství, obyvatelstvo  - demokratické principy  - základní lidská práva  - finanční gramotnost  - cestujeme po Evropě  - práce s mapou  **Lidé a čas**  - doba pobělohorská  - život v době baroka  - osvícenství  - život na vesnici  - manufaktury, parní stroje,  vynálezci  - národní obrození  - 1. sv. válka  - Československá republika  - 2. sv. válka  - poválečná léta  - návrat k demokracii-  - státní svátky a významné dny | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Den Země  *Mezipředm. vztahy:*  VV, ČJ, AJ, M, INF | 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,  1.8, 1.9  2.4, 2.5, 2.6, 2.7  3.4, 3.5, 3.6, 3.7,  3.8 |

## 5.7 HUDEBNÍ VÝCHOVA

**5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Um*ě*ní a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální* č*innosti*, *Instrumentální* č*innosti*, *Hudebn*ě *pohybové* č*innosti* a *Poslechové* č*innosti*.

Obsahem *Vokálních* č*inností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních* č*inností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebn*ě *pohybových* č*inností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových* č*inností* je aktivní vnímání hudby v různých žánrových podobách.

**5.7.2 Obsahové, časové organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů.

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem a ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek.

**5.7.3 Výchovné vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K U**Č**ENÍ** | - vést žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus  melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fakta  - rozvíjet u žáků hudební schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a  hudebně pohybovými aktivita  - ve výuce zřetelně rozlišovat základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující  (doplňující) |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K** Ř**EŠENÍ**  **PROBLÉMŮ** | - učit žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření  svého záměru  - podporovat netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | - učit žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby,  jednotlivých uměleckých epoch  - vést žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako  svébytného prostředku komunikace  - učit žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné  mezilidské komunikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - pomáhat žákům získat náhled do hudebního kultu  - působením hudby vést k vytváření vztahů mezi lidmi  - prohlubovat u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury  - učit žáky hodnotit práci svou i ostatních |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OB**Č**ANSKÉ** | - vést žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblast  - vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - vést žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem  - učit žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby  - vést žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě  - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - vést k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních  aplikací pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny  - motivovat k zaznamenávání, přenosu, prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií  vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorským  právům |

**5.7.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***Očekávané výstupy - 1. období***  *žák*  ***1.1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase***  ***1.2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem***  ***1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***  ***1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie***  ***1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***  ***1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  *žák*  ***1.7 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při***  ***zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti***  ***1.8 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje***  ***1.9 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i***  ***k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní***  ***1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***  ***1.11 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace***  ***1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové,***  ***dynamické i zřetelné harmonické změny***  ***1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové***  ***Improvizace*** |

**5.7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HV Hudební výchova 1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘED. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - si osvojí 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv  a hudební činnosti.  - na základě svých dispozic zpívá uvolněně,  intonačně a rytmicky.  - správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo  (dobrovolně), texty písní zná zpaměti.  - správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou  bránice.  - při zpěvu správně otevírá ústa, vyslovuje, umí  zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu  netísní hrudník.  - dodržuje zásady hlasové hygieny.  - zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko melodické  motivy.  - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla).  - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje  nebo učitelova zpěvu (později i harmonického  doprovodu).  Žák  - technicky správně používá jednoduché nástroje  Orffova instrumentáře.  - správně zvolí improvizovaný nástroj podle  charakteru doprovázené písně nebo tance a  používá je rytmicky vhodně.  - podle svých možností předvede hru na orf. n.  Žák  - se zapojí alespoň do dvou hudebně pohybových  her.  - podle hudebních cítění a charakteru písně  používá jako doprovod vhodnou hru na tělo.  - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby.  - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou.  - individuálně nebo ve skupině předvede různé  druhy chůze s hudebním doprovodem.  - používá ve správných souvislostech pojmy rychle  a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké  tóny, stoupavá a klesavá melodie.  - předvede improvizovaný tanec na poslouchanou  hudbu.  Žák  - umí v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku.  - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón,  mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv  sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu.  - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební  nástroje.  Žák  - pozná, pojmenuje houslový klíč, notovou osnovu. | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**  - osvojování nových písní  - správné tvoření tónu  - správná výslovnost (otevírání úst,  brumendo, neurčitý vokál)  - uvolňovací cviky  - zásady hlasové hygieny  - intonační a rytmických schopnosti  - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)  - zpěv sboru nebo skupiny s oporou  učitelova hlasu nebo melodického nástroje  - harmonický doprovod k dobře  zvládnutému zpěvu  **Instrumentální** č**innost**  - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře  - improvizované hudební nástroje  k doprovodu zpěvu nebo pohybu  - melodický doprovod (ostinato, prodleva)  **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**  - hudebně pohybové hry  - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako  doprovod  - pochod, pochod se zpěvem  - ukolébavka  - různé druhy chůze s hudebním  doprovodem  - pohybové reakce na hudbu  - improvizovaný pohyb na poslouchanou  hudbu  **Poslechové** č**innosti**  - poslech hudebních skladeb různých žánrů  - výchova k toleranci různých žánrů  - pochod, ukolébavky, hymna ČR  - rozlišování tónů - zvuků, zpěvních hlasů,  vokální a nástrojové hudby  - nejznámější hudební nástroje  **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  - notová osnova, nota, houslovým klíč | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  TV, ČJ | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 |

**Hudební výchova 2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘED. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - pracuje s 10 písněmi 2/4 a ¾ taktu.  - dle individuálních možností čistě a rytmicky  správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu  (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový  tón, opora bránice).  - při zpěvu správně dýchá.  - vysvětlí význam rozezpívání (prakticky  uplatňuje).  - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu.  - melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při  zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru.  - reaguje na dirigenta (dynamika, tempo).  Žák  - vytleská rytmus textů.  - vhodně používá dětský instrumentář a  improvizované nástroje jako vlastní doprovod k  rytmizaci textu, vlastnímu zpěvu.  Žák  - se aktivně zapojí do 3 hudebně pohybových her.  - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto  způsobem zpěv svůj nebo spolužáků.  - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby.  - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici.  - pochoduje ve skupině se zpěvem.  - taktuje na 2/4 takt.  Žák  - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební  ukázky různých žánrů.  - zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných  oblastech života.  - vyslechne hru na hudební nástroje a při poslechu  je rozliší.  - vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů.  Žák  - při zpěvu se řídí dynamickými značkami.  - pozná a napíše houslový klíč. | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**  - osvojování nových písní  - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná  artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké  nasazení, hlavový tón, opora bránice  - pěvecké dýchání, hlasová hygiena  - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1  - funkce rozezpívání, praktické provádění  rozezpívání  - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na  různé texty, trojzvuk  - hudební dialog, melodizace textu  - dynamika, tempo, reakce na dirigenta  - stoupání a klesání melodie  **Instrumentální** č**innost**  - rytmická cvičení, rytmizace textů  - práce s dětským instrumentářem a  improvizovanými nástroji  **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**  - práce nejméně se 3 hudebně pohybovými  hrami  - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada  - pohybové vyjádření hudebního výrazu a  nálady (tempo, dynamika)  - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici,  chůze ve 3/4 taktu, pochod, 2/4 takt  **Poslechové** č**innosti**  - práce s nejméně 4 poslechovými  skladbami  - lidová píseň a píseň vytvořená  skladatelem, písně pro děti, populární  písně pro děti  - poslech dětského sboru s doprovodem  - tolerance k různým hudebním žánrům  - dalšími hudební nástroje, jejich  pozorování a poslech  **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  - dynamické značky, repetice  - houslový klíč; noty, notová řada  - vzestupná, sestupná melodie | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  TV, ČJ | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.12 |

**Hudební výchova 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘED. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - zazpívá nejméně 10 písní zpaměti.  - předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a  ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje  pravidla hlasové hygieny.  - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy,  frázování, měkké nasazení).  - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém  záznamu.  - zazpívá ve skupině kánon, měnit tempo,  dynamiku.  - se orientuje ve složitější rytmizaci a melodizaci  textů.  Žák  - se zapojí do instrumentální hry.  - rytmicky a instrumentálně doprovází zpěv svůj  nebo svých spolužáků.  Žák  - se umí zapojit do 3 hudebně pohybových her.  - hrou na tělo doprovází vlastní zpěv lidových  písní.  - zkouší tančit menuet, mazurku, valčíkový krok,  pohybové kreace na hudbu moderní.  - taktuje 2/4 a 3/4 takt.  Žák  - v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové  skladby.  - rozliší hru na určité hudební nástroje.  - rozliší hudbu podle její společenské funkce.  Žák  - vyhledá a označí pomlku, notu, takt.  - správně do osnovy napíše houslový klíč.  - rozezná 2/4 a 3/4 takt (pochod, valčík). | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**  - práce s písněmi v dur i v moll  - rozezpívání, hlasová hygiena  - další pěvecké techniky (nádechy,  frázování, měkké nasazení, pauza)  - motiv, předvětí, závětí  - průprava k dvojhlasu, kánon  - změny tempa a dynamiky  - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4  taktu  **Instrumentální** č**innosti**  - instrumentální doprovod k lidovým písním  - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu  **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**  - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými  hrami  - taneční kroky, 3/4 valčíkový krok  - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)  menuet, mazurka  - taktování 2/4, 2/4 takt  **Poslechové** č**innosti**  - práce s nejméně 4 poslechovými  skladbami (skladby Smetany a Dvořáka)  - epizody ze života skladatelů poslouchané  hudby  - hudební nástroje, nástroj. skupiny,  orchestr, sólo  - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k  tanci (dříve a dnes)  **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  - pomlky, houslový klíč, takt, legato,  repetice | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11 |

**Hudební výchova 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘED. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní,  alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve  skupině nebo sólo.  - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede  základní údaje o její historii.  - zazpívá staccato, legato, naváže tóny;  netransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny  do zpěvní polohy.  - dle individuálních dispozic intonuje půltóny.  - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur  na jména not).  - provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění  hudební modely.  - předvede správnou orientaci v notovém záznamu  a jeho sledování při zpěvu.  - podle indiv. hudeb. schopností zazpívá dvojhlas,  kánon.  Žák  - technicky správně a rytmicky vhodně používá  jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.  Žák  - se zapojí nejméně do 4 hudebně pohybových her  nebo tanců.  - improvizuje při tanci.  - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.  - předvede taneční kroky.  - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3  doby.  - zpívané písně doprovodí hrou na tělo.  Žák  - v klidu, ale pozorně vyslechne krátké  symfonické, komorní či nástrojové koncertní  skladby.  - projevuje svou toleranci k různým hudebním  žánrům.  - předvede správný výraz zpěvu písně lyrické,  žertovné, hymnické.  - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů.  - rozpozná dílovost v malých hudebních formách.  - zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při  hymně chovat (a chová se tak).  - uvede základní informace o skladateli, díle a  poslouchané hudbě.  - podle zvuku i tvaru pozná hudební nástroj.  Žák  - napíše správně noty c1 - c2, najde je v notovém  záznamu.  - čte, pojmenuje předznamenání.  - používá správné tvary notového písma.  - vysvětlí, co je stupnice a zazpívá ji.  - vyjmenuje tóny stupnice C dur.  - při zpěvu se orientuje v notovém zápisu. | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**  - práce s minimálně 10 písněmi v dur i  v moll (lidové, umělé, starší i moderní,  oblast populární hudby)  - hymna ČR, zpěv a okolnosti vzniku  - sjednocování rozsahu c1 – d2  - transpozice do zpěvní polohy  - prvky pěvecké techniky (staccato, legato,  vázání) - prodlužování výdechu  - melodizace a rytmizace textů, obměňování  modelů  - orientace v notovém záznamu  - dvojhlas, kánon  **Instrumentální** č**innosti**  - hra na jednoduché Orffovy nástroje  - přehrání melodie jednoduchých lidových  písní  - doprovod T a D  - předehra, mezihra, dohra  **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**  - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými  hrami nebo tanci  - tance (pilky, prvky lid. tanců, polka,  menuet, mazurka, figury populární taneční  hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)  - taneční kroky  - taneční improvizace  - hra na tělo  - taktování na 2 a 3 doby  **Poslechové** č**innosti**  - práce s nejméně 8 poslechovými  skladbami  - pochod, polka, valčík, menuet, rondo,  výběr z Lašských tanců  - vánoční hudba (koledy, vánoční písně,  pastorela, populární vánoční hudba)  - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů  - hymna ČR a základní informace o jejím  vzniku, chování při hymnách  - život a dílo hudebních skladatelů  - poslech ukázek  - nástrojové skupiny - poslech ukázek  konkrétních nástrojů  **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  - noty c1- c2  - předznamenání (obecně)  - procvičování notového písma  - stupnice (obecně)  - stupnice C dur  - orientace v notovém zápisu | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12 |

# Hudební výchova 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní,  alespoň 5 písní zná zpaměti.  - zazpívá také ve skupině nebo sólo.  - zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní  údaje o jejím vzniku, správně se chová při  hymně.  - uvědoměle používá vokální dovednosti získané  v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou  učitele).  - se pokusí o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv.  Žák  - technicky správně a rytmicky vhodně používá  jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle  notového (nebo grafického) záznamu.  Žák  - se zapojí do hudebně pohybových her a tanců.  Žák  - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické,  komorní nebo nástrojové koncertní skladby.  - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků).  - je tolerantní i k hudebním žánrům, které  nepreferuje.  - vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin).  - pochopí základní společ. funkce hudby.  Žák  - čte a píše noty v rozsahu c1 - g 2 v houslovém  klíči.  - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně  používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku,  reaguje na ně při hudební produkci.  - používá notové písmo v žádoucích tvarech.  - realizuje jednoduché rytmické cvičení.  - se orientuje v notovém zápisu. | **Vokální** č**innosti, nácvik písní**  - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v  moll (lidové, umělé, starší i moderní,  oblast populární hudby)  - hymna ČR, zpěv a okolnosti vzniku  chování při hymně  - upevňování vokálních dovedností  získaných v nižších ročnících  - sjednocování hlasového rozsahu h – d2  - počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu,  trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv  - synkopa, triola  - rytmická cvičení  **Instrumentální** č**innosti**  - doprovod pomocí Orffových nástrojů  - upevňování získaných dovedností z  nižších ročníků  **Hudebn**ě **pohybové** č**innosti**  -práce s nejméně 4 hudebně pohybovými  hrami nebo tanci  - kultivované pohyby odvozené z rytmické  složky populární hudby, regionální lidový  tanec, „jazzový“ společenský tanec  (charleston, twist, polka, valčík, mazurka)  - procvičování pohybových prvků z nižších  ročníků  - taktování  **Poslechové** č**innosti**  - práce s nejméně 8 poslechovými  skladbami v dur i v moll  - rozlišování hudby polyfonní a homofonní  (vokální i instrumentální)  - další hudební nástroje (harfa, varhany,  cembalo)  - lidové kapely, rocková kapela, symfonický  a jazzový orchestr  - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní  síni a k tanci (dříve a dnes)  - poslech: lidové kapely, menuet, swingová  hudba 30. let, rocková hudba 2. pol.  20. stol.  - významní skladatelé (hudební skupiny) a  jejich tvorba (poslech, epizody ze života)  Bach, Mozart, Janáček, Beethoven příp.  další  **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  - seznámení s oktávami pod i nad dosud  používaným rozsahem  - seznámení se synkopou, triolou,  stupnicemi dur i moll  - ukázka posuvek v předznamenání  - akord, sloka, refrén  - notové písmo: houslový, basový klíč  obecně  - rytmická cvičení  - vlastní notový záznam | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana | 1.1,1.2,1.4,1.5,  1.6,1.7,1.8,1.9,  1.10,1.12 |

## 5.8 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Um*ě*ní a kultura* a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Rozvíjí schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Součástí předmětu je vzdělávací oblast *Člověk a svět práce, která* postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Cílem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, osvojovat si základní plánování práce a její organizaci.

**5.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Uplat*ň*ování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Ov*ěř*ování* *komunika*č*ních ú*č*ink*ů jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů.

Ve výuce v *1. vzd*ě*lávacím období* (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v *2. období* (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován pro jednotlivá období, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je rozdělena na 4 tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce,*

*Příprava pokrmů.*

Tematický okruh *Práce s drobným materiálem* je realizován v rámci předmětu *Výtvarná výchova.*

Tematický okruh *Konstrukční činnosti* je realizován v předmětech *Prvouka, Přírodověda, Matematika.*

Tematický okruh *Pěstitelské práce* je součástí předmětů *Prvouka a VV.*

Tematický okruh *Příprava pokrmů* je realizován formou projektů jako součást VV (Čertí škola, Velikonoce a třídní projekty).

**5.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K U**Č**ENÍ** | - prohlubovat v žácích schopnost využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě  - učit žáky chápat umění a kulturu jako součást lidské existence  - učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti  - umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMŮ** | **-** učit žáky různým výtvarným technikám a používání vhodných prostředků  - podporovat netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjádření |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | **-** učit žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých jako součást lidské  komunikace  - vést žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům ostatních |
|  | |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - prohlubovat v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění  - učit žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** | **-** učit žáky vnímat uměleckou tvorbu jako způsob vyjadřování osobních prožitků  - vést žáky k toleranci k výtvarným projevům ostatních  - vést žáky k ochraně životního prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - učit žáky používat při práci různé vhodné materiály, nástroje i techniky  - učit žáky chránit své zdraví při různých pracovních technikách  - různými formami (exkurze, výstavy) seznamovat žáky s různými výtvarnými profesemi  - při práci dodržovat pravidla šetření materiálem |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - motivovat žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě  - poskytovat prostor ke sdílení a prezentaci výsledků tvůrčí práce  - vést k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce  s respektem k autorství |

**5.8.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***Očekávané výstupy - 1. období***  žák  ***1.1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na***  ***základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ***  ***1.2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,***  ***objekty a další prvky a jejich kombinace***  ***1.3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky***  ***1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní***  ***zkušeností***  ***1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil,***  ***vybral či upravil***  ***2. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  žák   * 1. ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***   ***2.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy***  ***3. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  žák   * 1. ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***   ***4. PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  žák  ***4.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***   * 1. ***pečuje o nenáročné rostliny***   ***5. PŘÍPRAVA POKRMŮ***  žák  ***5.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování***  ***5.2 chová se vhodně při stolování***  ***Očekávané výstupy - 2. období***  žák  ***1.6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní***  ***poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***  ***1.7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém***  ***vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý***  ***model***  ***1.8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,***  ***která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy***  ***1.9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;***  ***uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***  ***1.10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových***  ***i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného***  ***umění)***  ***1.11 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***   * 1. ***nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***   ***2. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  žák  ***2.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu***  ***2.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic***  ***2.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***   * 1. ***udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***   ***3. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  žák  ***3.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***  ***3.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***   * 1. ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu***   ***4. PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  žák  ***4.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování***  ***4.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny***  ***4.5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***   * 1. ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***   ***5. PŘÍPRAVA POKRMŮ***  žák  ***5.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně***  ***5.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm*** |

**5.8.5 Vzd**ě**lávací obsah vyu**č**ovacího p**ř**edm**ě**tu VV Výtvarná výchova 1. až 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti.  - poznává různorodé přírodní a umělé materiály.  - se seznámí s rozličnými postupy, technikami a  nástroji.  - kombinuje obrazce, linie, tvary, barvy  - experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy.  - rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy.  - se vyjadřuje výtvarně na základě sluchového a  zrakového vnímání.  - obhájí své výtvarné pojetí, vyjadřuje se k  tvorbě své a druhých, toleruje způsoby výtvarného  vyjádření  - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí  školy.  - seznamuje se s lidovými tradicemi  - snaží se udržovat v čistotě výrobky, pomůcky i  svoje pracovní místo | - tvar, objem, kvalita, textura  - podobnost, kontrast, struktura  - rozlišování neobvyklých materiálů a  nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov,  kůže)  - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a  prostorové vyjádření, práce s netradičními  materiály a technikami  - barva, linie, modelování  - hra s barvou, malba, kresba  - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich,  hmat, sluch, chuť) a pohybu  - tolerance a porovnávání, ilustrace vlastních  knih  - instalace výstavy  - lidové zvyky, tradiční výrobky, ozdoby  - čistota výrobků, péče o pomůcky, úklid  pracovního místa | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, PRV, M  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Tvořivé psaní  Ekoateliér | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 |

**Výtvarná výchova 4. až 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - rozliší a umí používat různé výtvarné prostředky.  - rozliší různé materiály a umí s nimi pracovat.  - porovnává barevné kontrasty, proporční vztahy.  - se seznámí s proporcemi lidského těla a hlavy.  - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření  v malbě.  - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného  písma.  - volí vhodné nástroje a techniky pro konkrétní  výtvarné vyjádření.  - používá různé výtvarné techniky a netradiční  materiály podle podmínek školy.  - se zaměřuje na projevení vlastních životních  zkušeností.  - uplatňuje své fantazijní představy a představivost.  - vyrobí dekorativní výrobek, předmět.  - využívá výrobků k výzdobě třídy a školních  prostorů.  - dotváří své slohové práce.  - seznamuje se s různými typy výtvarného umění.  - hodnotí a obhajuje svoji výtvarnou tvorbu.  - vyjadřuje se k tvorbě ostatních.  - orientuje se v lidových zvycích a tradicích.  - dbá na čistotu svých výtvorů, pracovních pomůcek  i svého místa. | - vodové a temperové barvy, pastel, křída,  uhel, windows barvy, koláž, textilní  aplikace  - modelovací hmota, papír, karton, textil,  drát, folie, dřevo, plasty, tvrdnoucí hmoty  - krajina, zátiší  - figura, portrét, autoportrét  - nadpisy, práce na PC, tiskoviny  - práce s netradičními materiály a technikami  - ilustrace příběhů, textu, comics  - volná kresba, malba, comics  - prostorové a plošné kompozice  - účast na instalaci školní výstavy  - ilustrace vlastních knih  - kresba, malba - dětská literatura,  sochařství  - tradiční ozdoby, dekorační předměty,  masky, zvyky  - čistota výrobků, pracovního místa, péče o  pracovní pomůcky | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Tvořivé psaní  Ekoateliér  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, PŘ, VL, INF | 1.6,1.7,1.8,1.9, 1.10,1.11,1.12 |

## 5.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

**5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *T*ě*lesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Č*lov*ě*k a zdraví*.

Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti a aktivně je využívat v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

**5.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

S ohledem na rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na různou úroveň jejich pohybových schopností a

dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do dvou základních etap, ty se však mezi ročníkově značně prolínají.

První etapa zahrnuje 1., 2. a 3. ročník, druhá 4. a 5. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníkově opakují a postupně rozšiřují. V rámci organizačních možností školy se třídy na výuku slučují.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Průřezová tématajsou začleněna do předmětu a realizována formou projektů a projektových dnů.

Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik a dle možnosti i výcvik bruslení.

Výuka je organizována ve cvičebně v budově školy. Současně je využívána i školní zahrada a blízké okolí školy.

**5.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K U**Č**ENÍ** | - vést žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  - podporovat různé přijatelné způsoby k dosažení cíle  - vést žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i  správné držení těla a usilovali o rozvoj zdatnosti  - uplatňovat individuální přístup k žákovi  - při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K** Ř**EŠENÍ**  **PROBLÉM**Ů | - podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů  - podporovat žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako  prostředek k překonávání překážek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | - klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace  - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování  - podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií  - připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích  - vést žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - učit žáky pracovat v týmech  - rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role  - podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OB**Č**ANSKÉ** | - netolerovat nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci  - důsledně dbát na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy  - vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí  - nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól  nežádoucím sociálně patologickým jevům  - být vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci  - při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí  - důsledně učit žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - motivovat k aktivnímu rozvoji a zlepšování tělesné zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a  zaznamenávání různými digitálními přístroji  - motivovat k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i doma  - důraz na kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních  Technologií |

**5.9.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova**

**1. stupe**ň

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy - 1. Období**  žák  ***1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou* č*innost se zdravím a využívá nabízené p*ř*íležitosti***  ***1.2 zvládá v souladu s individuálními p*ř*edpoklady jednoduché pohybové* č*innosti jednotlivce nebo* č*innosti provád*ě*né ve***  ***skupin*ě*; usiluje o jejich zlepšení***  ***1.3 spolupracuje p*ř*i jednoduchých týmových pohybových* č*innostech a sout*ě*žích***  ***1.4 uplat*ň*uje hlavní zásady hygieny a bezpe*č*nosti p*ř*i pohybových* č*innostech ve známých prostorech školy***  ***1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované* č*innosti a její organizaci***  **Očekávané výstupy - 2. období**  **žák**  ***1.6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplat*ň*uje kondi*č*n*ě *zam*ěř*ené* č*innosti; projevuje p*ř*im*ěř*enou***  ***samostatnost a v*ů*li po zlepšení úrovn*ě *své zdatnosti***  ***1.7 za*ř*azuje do pohybového režimu korektivní cvi*č*ení, p*ř*edevším v souvislosti s jednostrannou zát*ě*ží nebo vlastním svalovým***  ***oslabením***  ***1.8 zvládá v souladu s individuálními p*ř*edpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvá*ř*í varianty osvojených pohybových her***  ***1.9 uplat*ň*uje pravidla hygieny a bezpe*č*ného chování v b*ě*žném sportovním prost*ř*edí; adekvátn*ě *reaguje v situaci úrazu spolužáka***  ***1.10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové*** č***innosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové*** č***innosti***  ***1.11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a sout***ě***ží, pozná a ozna***č***í zjevné p***ř***estupky proti pravidl***ů***m a adekvátn***ě ***na n***ě  ***reaguje; respektuje p***ř***i pohybových*** č***innostech opa***č***né pohlaví***  ***1.12 užívá p***ř***i pohybové*** č***innosti základní osvojované t***ě***locvi***č***né názvosloví; cvi***č***í podle jednoduchého nákresu, popisu cvi***č***ení***  ***1.13 zorganizuje nenáro***č***né pohybové*** č***innosti a sout***ě***že na úrovni t***ř***ídy***  ***1.14 zm***ěř***í základní pohybové výkony a porovná je s p***ř***edchozími výsledky***  ***1.15 orientuje se v informa***č***ních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v míst***ě ***bydlišt***ě ***samostatn***ě |

**5.9.5** **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TV Tělesná výchova 1. až 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - zvládá základní pojmy označující náčiní, reaguje na  pojmy osvojených cviků a na pokyny a gesta uč.  - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových  činnostech.  - se snaží o správné provádění cviků pod vedením  uč.  - uvědomuje si možnost využití pohybu s hudbou,  rytmem.  - zvládá pohybové hry s různým zaměřením a  využitím různých náčiní i netradičních předmětů.  - projevuje radost z pohybové aktivity.  - zvládá dle indiv. možností kotouly, přeskoky, chůzi  po kladince, odrazy a skoky s dopomocí i bez  dopomoci.  - se snaží o estetické držení těla.  - se snaží vyjádřit rytmus pohybem.  - dodržuje zásady bezpečnosti při atletických  disciplínách.  - reaguje na pokyny, signály a gesta učitele.  - zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu  míčkem dle individuálních předpokladů.  - dodržuje pravidla hry, jedná v duchu fair play.  - zvládá základní způsoby házení a chytání míče.  - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při  sportovních hrách.  - spolupracuje při týmových hrách, uplatňuje svoji  roli ve hře.  - zvládá přesun a pohyb v terénu překonáváním  přirozených překážek v souladu s bezpečností a  ochranou přírody.  - se adaptuje na vodní prostředí, osvojuje si základní  plavecké dovednosti, hygienu plavání. | - komunikace a organizace v TV: základní  pojmy a zásady bezpečnosti  - průpravná, rytmická, kondiční, zdravotní  a relaxační cvičení  - pohybové hry  - gymnastika - akrobacie, přeskoky,  lavička, kladinka, cvičení s náčiním,  cvičení na nářadí odpovídající velikosti a  hmotnosti  - rytmická a kondiční gymnastika  - atletika – běh, skok, hod  - sportovní a míčové hry  - turistika a pobyt v přírodě  - hry na sněhu  - bruslení - dle podmínek školy  - plavání - základní plavecký kurz | Osobnostní a sociální rozvoj  *Mezipředm. vztahy:*  HV, PRV | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,  1.5 |

**Tělesná výchova 4. a 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - zvládá různé pohybové hry.  - ví, jaké je jejich zaměření, umí je samostatně  vytvářet a hledá jejich varianty.  - zvládá osvojené pojmy.  - zvládá techniku startu, běhu.  - zvládá techniku odrazu při skoku s rozběhem.  - zvládá techniku odhodu při hodu do dálky  s rozběhem.  - uplatňuje pomoc při úpravě doskočiště, běžecké  dráhy a při měření atletických disciplín.  - dbá na pravidla bezpečnosti.  - dodržuje pravidla hry, spolupracuje při týmových  hrách.  - uplatňuje zásahy fair play hry.  - projevuje radost ze hry a vůli pro zlepšení výkonu.  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.  - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.  - umí zaznamenat výsledek utkání.  - zvládá dle individuálních možností kotouly, chůzi  na kladince bez dopomoci s obměnami, odraz  z můstku.  - snaží se o přesné provádění pohybů, o estetické  držení těla.  - snaží se vyjádřit rytmus pohybem, zvládá  jednoduché taneční kroky.  - snaží se o správné provádění cviků a držení těla.  - zvládá pohyb a orientaci v terénu překonáváním  přirozených překážek v souladu s bezpečností a  ochrannou přírody. | - pohybové hry  - atletika - atletická abeceda, běh, skok,  hod  - sportovní a míčové hry  - gymnastika - akrobacie, přeskoky,  lavička, kladinka, cvičení na nářadí  odpovídající velikosti a hmotnosti  - rytmická a kondiční gymnastika  - průpravná, zdravotní, relaxační a jiná  cvičení  - turistika pobyt v přírodě  - hry na sněhu  - bruslení - dle podmínek školy | Osobnostní a sociální rozvoj  *Mezipředm. vztahy:*  HV, PŘ, VL | 1.6,1.7,1.8,1.9,  1.10,1.11,1.12,  1.13,1.14,1.15 |

## 5.10 INFORMATIKA

**5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět ***Informatika*** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**5.10.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.

**5.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ** | - vést žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních  informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich  vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  - učit žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů  (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMŮ** | - podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů  - podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE**  **KOMUNIKATIVNÍ** | - vést k tvořivému využívání digitálních technologií při prezentaci výsledků své práce  - v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřovat na  správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi  - učit žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ** | - minimalizovat používání frontální metody výuky a podporovat vzájemnou spolupráci žáků  - žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učit výhodám využívání informačních technologií |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** | - vést k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost  - vést ke zhodnocení jejich přínosů a k reflexi rizik jejich využívání |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - vést k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce a pracovních postupů |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** | - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah  - žák vytváří a upravuje digitální obsah |

**5.10.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika**

**1.stupeň**

|  |
| --- |
| ***1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE***  **Očekávané výstupy**  žák  ***1.1 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***  ***1.2 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***  ***1.3 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*** |

|  |
| --- |
| ***2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ***  **Očekávané výstupy**  žák  ***2.1 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základ dat***  ***2.2 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji***  ***2.3 vyčte informace z daného*** |

|  |
| --- |
| ***3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY***  **Očekávané výstupy**  žák  ***3.1 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi***  ***3.2 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data*** |

|  |
| --- |
| ***4. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ***  **Očekávané výstupy**  žák  ***4.1 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***  ***4.2 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce, sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***  ***4.3 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*** |

**5.10.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se  kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.  - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a  počítačem.  - edituje digitální text, vytvoří obrázek.  - přehraje zvuk či video.  - uloží svou práci do souboru, otevře soubor.  - používá krok zpět, zoom.  - řeší úkol použitím schránky.  - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním  zařízením.  - uvede různé způsoby využití digitálních  technologií.  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.  - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní  rizika, která s takovým propojením souvisejí.  - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke  svému účtu a odhlásí se z něj.  - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i  na vzdálených počítačích a spouští online  aplikace.  - rozpozná zvláštní chování počítače a případně  přivolá pomoc dospělého.  - sdělí informaci obrázkem.  - předá informaci zakódovanou pomocí textu či  čísel.  - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.  - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí  mřížky.  - obrázek složí z daných geometrických tvarů či  navazujících úseček. | **Digitální technologie**  - digitální zařízení  - zapnutí, vypnutí zařízení/aplikace  - ovládání myši  - kreslení čar, vybarvování  - používání ovladačů  - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  - kreslení bitmapových obrázků  - psaní slov na klávesnici  - editace textu  - ukládání práce do souboru  - otevírání souboru  - přehrávání zvuku  - příkazy a program  - využití digitálních technologií v různých  oborech  - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a  zdraví uživatele  - počítačová data, práce se soubory  - propojení technologií, internet  - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  - technické problémy a přístupy k jejich řešení  **Data, informace a modelování**  - piktogramy, emodži  - kód  - přenos na dálku, šifra  - pixel, rastr, rozlišení  - tvary, skládání obrazce | Mediální výchova  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, AJ, M, PRV, PŘ, VL, VV | 1.1,1.2,1.3,  2.1,2.2,2.3 |

**5.10.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Žák  - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních  materiálech.  - doplní posloupnost prvků.  - umístí data správně do tabulky.  - doplní prvky v tabulce.  - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí  chybný za správný.  - v blokově orientovaném programovacím jazyce  sestaví program pro ovládání postavy.  - v programu najde a opraví chyby.  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování,  stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.  - vytvoří, použije a kombinuje vlastní bloky.  - upraví program pro obdobný problém.  - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo  postup zjednodušit.  - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.  - pomocí obrázku znázorní jev.  - pomocí obrázkových modelů řeší zadané  problémy. | **Informační systémy**  - data, druhy dat  - doplňování tabulky, datových řad  - kritéria kontroly dat  - řazení dat v tabulce  - vizualizace dat v grafu  **Algoritmizace a programování**  - příkazy a jejich spojování  - opakování příkazů  - pohyb a razítkování  - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  - vlastní bloky a jejich vytváření  - kreslení čar  - čtení programů  - modifikace programu  - programovací projekt  **Data, informace a modelování**  - graf, hledání cesty  - schémata, obrázkové modely  - model | Mediální výchova  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, AJ, M, PRV, PŘ, VL, VV | 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 2.2, 2.3 |

# 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi ***vysv*ě*d*č*ení***, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi ***výpis z vysv*ě*d*č*ení***. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí vydá škola vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O ***zp*ů*sobu hodnocení*** rozhoduje ředitel školy.

# 7. PŘÍLOHY

## 

## 7.1 Celoškolní projekt Den Země

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **DEN ZEMĚ** |
| **Třída:** | 1. - 5. ročník |
| **Druh aktivity:** | Celoškolní projekt |
| **Očekávané**  **výstupy:** | Žáci:  - získají kladný vztah k přírodě.  - chápou význam ochrany živ. prostředí.  - aktivně se zapojují do Recyklohraní |
| **Integrace**  **vyučovacích**  **předmětů:** | Český jazyk  Anglický jazyk  Matematika  Prvouka  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Tělesná výchova |
| **Průřezová**  **témata:** | OSV (3.5.1)  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a vědomí  vlastní zodpovědnosti  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu  příslušné vědomosti  - vede k uvědomování si spolupráce a pomoci  - napomáhá k primární prevenci SPJ  EV (3.5.5)  - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich  ohrožování  - poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní  jednání vůči prostředí  - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí  - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a  přírodních zdrojů  - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost  ve vztahu k prostředí  - přispívá k utváření zdravého živ. stylu a k vnímání estetických  hodnot prostředí  - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a  kulturnímu dědictví  MV (3.5.6)  - rozvíjí komunikační schopnost v kolektivu |
| **Rozvoj klíčových kompetencí:** | **Kompetence k učení**  - doplňuje učivo tvůrčími činnostmi  - vede ke správnému sebehodnocení i hodnocení ostatních  **Kompetence k řešení problému**  - vyhledává různá řešení oblému  - podněcuje logické uvažování a tvořivost  - využívá prakticky získané poznatky  - využívá týmovou spolupráci  **Kompetence komunikativní**  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně  reaguje  - dodržuje stanovená pravidla  **Kompetence sociální a personální**  - spolupracuje ve skupině  - respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých  **Kompetence občanské**  - chápe základní ekologické problémy a význam třídění odpadů  **Kompetence pracovní**  - používá bezpečně a účinně pomůcky a nástroje  - dodržuje vymezená pravidla |
| **Metody**  **a formy výuky:** | Výklad, práce s učebnicí a sešitem, diskuse, beseda, vyhledávání informací, práce s textem a tvořivé psaní, práce s netradičním materiálem (EKO Ateliér), vědomostní hra ve skupinách, práce na pozemku, grafy, tabulky, pokusy |
| **Časová dotace:** | 15 hodin |
| **Pomůcky**  **a prostředky:** | Učební pomůcky, pracovní sešit, učebnice, naučná literatura, PC, pracovní pomůcky |
| **Výstup aktivity:** | Žáci:  - chápou význam ochrany životního prostředí a pojem Den Země.  - využívají získané informace v praxi. |

## 7.2 Program EVVO

**PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY**

1. Cíle environmentálního působení školy

* Informovat pedagogické pracovníky o významu a pojetí EVVO
* Využívat vhodné metodické náměty, dokumenty a učební prostředky
* Ovlivňovat prostředí školy, zabezpečit provoz školy šetrný k životnímu prostředí a šetřící přírodní zdroje
* V oblasti ochrany životního prostředí rozvíjet vzájemnou spolupráci s příslušnými organizacemi (střediska chráněné oblasti, OÚ, KÚ, ekostatky, ekostřediska)
* Zdůrazňovat přímé poznávání prostředí a kontakty s živou přírodou
* Zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní aneb Ukliďme si svět pod záštitou MŠMT
* Zapojení do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola, který v ČR zaštituje sdružení Tereza
* Třídění odpadu ve škole / papír, plasty, sklo a další podle možností

2. Náplň práce koordinátora EVVO

* Účast na dalším vzdělávání EVVO
* V případě potřeby zajistit spolupráci s centry ekologické výchovy
* Využívat nabídek akcí z oblasti EVVO
* Zajistit plnění podmínek účasti v dlouhodobém školním recyklačním programu Recyklohraní (zpětný odběr použitých baterií, elektrozařízení, plnění aktuálních úkolů)
* Zajistit nádoby na tříděný odpad (vyprazdňování zajistí ŠD, školnice)
* Navrhovat uplatnění EVVO v jednotlivých předmětech
* Zviditelnit práci formou nástěnek, výzdoby školy, školní vývěsky, zprávy do Drmoulského zpravodaje, regionálních periodik a webu ZŠ
* Dále rozvíjet aktivity v rámci EVVO
* Vedení ekotýmu školy

3. Zařazení EVVO do jednotlivých předmětů

* EVVO prochází všemi předměty
* Ekoabeceda - využití výukových materiálů
* výtvarná výchova - ekoateliér / využití odpadového materiálu
* výzdoba školy a okolí
* plnění úkolů Plánu činnosti Ekoškoly

4. Průběžné aktivity

* Aktuální úkoly a sběrové akce školního recyklačního programu Recyklohraní aneb Ukliďme si svět
* Třídění odpadu - papír, plasty, sklo, bioodpad - školní kompostér, vermikompostér,

sběr použitých baterií, drobných elektrospotřebičů, tonerů do PC

* Besedy, přednášky, exkurze, výukové programy
* Celoškolní projekt Den Země, projektové dny na aktuální témata
* Výzdoba školy, ŠJ, OÚ - Ekoateliér
* Úprava okolí školy - čistota

zahrada - pěstování vhodných plodin, kompostér

květináče před školou - výsadba

* Šetření energiemi, vodou, potravinami

## 7.3 Školní preventivní program

**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**I. Primární prevence SPJ**

Dlouhodobé cíle

1. **Předcházet rizikovým jevům a chování žáků**

a) šikana, rasismus-xenofobie

b) záškoláctví

c) vandalismus, delikvence

d) užívání návykových látek

2**. Výchova ke zdravému životnímu stylu**

a) výchova ke zdraví

b) osobní a dušení hygiena

c) zdravá výživa

d) pohybové aktivity

3. **Osvojovat pozitivní sociální chování**

- vytváření pozitivního, přátelského klimatu ve škole

**II. Nespecifická primární prevence**

Do výuky a mimoškolních aktivit

1. Zařazovat aktivity podporující zdravý životní styl.

2. Podporovat a osvojovat pozitivní sociální chování.

3. Napomáhat smysluplnému využití volného času.

4. Vést k dodržování určitých společenských pravidel, k odpovědnosti za sebe a své jednání,

podporovat zdravý rozvoj osobnosti.

**III. Specifická primární prevence**

V průběhu školní docházky zařazovat aktivity a programy zaměřené na předcházení a omezování

výskytu SPJ.

- viz. Preventivní program školy

besedy, divadelní - kulturní programy, pohádky, témata na třídních schůzkách

## 7.4 ŠVP Školní družiny

## ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je součástí ZŠ a MŠ Drmoul. Má 2 oddělení s kapacitou 60 zapsaných dětí, avšak fyzicky nepřesahující počet 25 dětí na jedno oddělení, jako nejvyšší počet na 1 pedagogického pracovníka a prostory školní družiny s ohledem na bezpečnost dětí a druh vykonávané činnosti.

Stravování probíhá ve školní jídelně, která je umístěna mimo budovu ZŠ a kam děti přechází za pedagogického dohledu.

Během provozu odpolední školní družiny navštěvují děti zájmové kroužky přidružené škole a ZUŠ, která využívá též prostory školy. Zájmové kroužky mohou také navazovat na odchody dětí ze školní družiny. Vedoucí zájmových kroužků si děti vyzvedává ze školní družiny a zodpovídá za jejich bezpečnost.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD má 2 oddělení, každé má vlastní prostory. Obě oddělení splňují hygienické a bezpečnostní požadavky; jsou rozděleny na pracovní, odpočinkový a herní prostor. ŠD využívá školní zahradu, kde jsou umístěny herní prvky a multifunkční hřiště; může využívat i vnitřní prostory školy, kde se vždy řídí stanoveným řádem.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUIŽINĚ

ŠD respektuje obecné vzdělávací cíle vymezené v §2 školského zákona. Je důležitým partnerem rodiny a školy. Komplexně rozvíjí osobnost dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, vychovává a vede jej ke smysluplnému využití volného času a snaží se prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji s cílem připravit dítě pro život v současné společnosti.

ŠD je místo, kde mají děti možnost: rozvíjet své zájmy s ohledem na individuální potřeby dítěte, kompenzovat jednostrannou zátěž z vyučování prostřednictvím nabízených činností, odpočívat a regenerovat síly po vyučování, učit se žít společně s ostatními, být součástí kolektivu, rozvíjet komunikaci a toleranci, spolupracovat, respektovat práci a hodnoty druhých, posilovat sebevědomí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KOMPETENCE

Činnost ŠD by měla ústit v získávání těchto kompetencí:

*Kompetence k učení:* dítě pracuje s chutí, započatou činnost dokončí, umí zhodnotit své výkony, učení provádí nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

*Kompetence k řešení problémů:* dítě si všímá okolního dění i problémů, a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací využívá logických postupů, chápe, že vyhýbá ní se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení; započaté činnosti dokončuje.

*Komunikativní kompetence:* dítě ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

*Sociální kompetence:* dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, je schopno respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

*Občanské a činnostní kompetence:* dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí přírodní i společenské.

*Kompetence k naplnění volného času:* dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Činnosti pravidelné

2. Příležitostné akce (školní projevy, výlety, besídky se zapojením ŠD)

3. Spontánní aktivity

4. Individuální činnosti (děti se speciálními vzdělávacími potřebami)

OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

ŠD tvoří mezistupeň mezi školní výukou a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, ale úzce se školou spolupracuje, zapojuje se do akcí pořádaných školou a pomáhá při jejich zajištění.

V rámci EVVO se ŠD zapojuje do celoškolní akce „Třídíme odpad“. Posláním ŠD je poskytování zájmové činnosti dětí po vyučování, jejich rekreaci, odpočinku, přípravy na vyučování, a to v souladu se ŠVP. Děti se podílejí na chodu a životě ŠD, pomáhají plánovat činnosti, učí se činnosti sami řídit. Společně se snažíme vytvářet příznivé sociální klima.

Náplní ŠD jsou tyto činnosti:

*Odpočinkové činnosti* - klidné činnosti odstraňující únavu ze školního vyučování (četba, dramatizace, vyprávění, poslech, malování, kreslení, konstruktivní hry, karetní a stolní hry, omalovánky a vystřihovánky)

*Rekreační činnosti* - činnosti sloužící k regeneraci sil spojené s aktivním odpočinkem

*Zájmové činnosti* - činnosti s náročnějšími pohybovými prvky; hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, se zaměřením na rozvoj osobnosti, seberealizace, dovedností, poznání i kompenzaci školních neúspěchů (činnosti sportovní, hudební, výtvarné, pracovní, estetické, …)

*Příprava na vyučování* - okruh činností souvisejících s plněním školních povinností (didaktické hry, procvičování učiva formou kvízů, práce s knihou, PC - internetem).

Aktivity a činnosti ŠD navazují na VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠVP:

1. Místo, kde žijeme - vztah ke své škole, obci, městu, státu

- regionální pověsti

- vycházky, poznatky, výlety

- tradice, zvyky

- dopravní výchova

2. Lidé kolem nás - vztahy mezi dětmi, tolerance ke skupině

- pravidla soužití

- vztahy v rodině, ke škole

- chování lidí-pravidla společenského chování

- principy demokracie

- základní lidská práva a práva dítěte, Linka bezpečí

- práva a povinnosti dítěte

3. Lidé a čas - správný režim

4. Člověk a příroda - rozmanitost přírody: vycházky - pozorování

- proměny přírody v ročních obdobích

- péče o rostliny

- ekologická výchova: ochrana přírody

- činnost člověka v přírodě/pozitivní i negativní/

- likvidace a třídění odpadů

5. Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví

- zdravověda - 1. pomoc

- osobní hygiena

- prevence úrazů

- bezpečnost a ochrana zdraví

- ochrana člověka za mimořádných událostí

6. Umění a kultura - hudba, tanec, zpěv

- výtvarné činnosti, literárně dramatické činnosti

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČE

O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy dle kritérií stanovených v řádu ŠD. Přihlašování a odhlašování dětí zajišťuje vychovatelka prostřednictvím zápisových lístků, kde je stanoven rozsah docházky a způsob odchodu dětí ze ŠD.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠD nabízí prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se ŠVP školy, s ohledem na stupeň a charakter znevýhodnění a dle možností materiálních a personálních podmínek.

HYGIENA, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení jako ve školním řádu, pakliže ŠD pro svoji činnost využívá ostatních prostor školy, řídí se příslušnými řády.

Žáci přihlášeni do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznámeni s řádem ŠD.

Během provozu ŠD je zajištěn pitný režim.

PROGRAM VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ VE ŠD

1. období   
- zápis dětí do ŠD, seznámení s řádem ŠD, poučení o bezpečnosti a chování, seznámení

s činnostmi ŠD  
- poznáváme kamarády - společné hry   
- noví kamarádi a nový režim  
- dopravní výchova: „Bezpečně do školy i ze školy“  
- měj rád sám sebe - péče o zdraví, hygiena  
- poznáváme okolí - vycházky do okolí  
- barevný podzim - pozorujeme přírodu, sběr přírodnin  
 - VV: práce s přírodninami  
- pohybové hry - TV  
- zpíváme s kytarou – HV

2. období  
- Advent: tradice, zvyky, výzdoba - estetická výchova  
 VV - ozdoby  
 HV - koledy posloucháme i zpíváme  
- Vánoce - besídka  
- zimní radovánky  
- TV - hry na sněhu  
- zima v kresbě a malbě - VV  
- stolní a společenské hry  
- míčové hry ve cvičebně - TV  
- hudebně pohybové hry

3. období  
- vítáme jaro - vycházky do přírody, pozorujeme změny  
- Velikonoce - tradice a zvyky  
 VV + estetická výchova - výzdoba  
- pomáháme na zahradě - jarní práce na zahradě: pracovní výchova  
 - přesazování květin - závodiví hry - TV  
- pomáháme přírodě - péče o prostředí, kde žijeme   
- ochrana přírody  
- sbíráme a třídíme odpad

4. období  
- hraj „Fair Play“ - sportovní a míčové hry: TV  
- hry v přírodě  
- zatancuj si pro radost: tanečky - HV  
- „Dej na sebe pozor!“ - prevence úrazů  
 - 1. pomoc, zdravověda  
- těšíme se na prázdniny - modelové situace (dramatizace) jaké nám hrozí nebezpečí,

bezpečnost a ochrana zdraví

# 8. Dodatek ŠVP ZV Naše škola, 1. 9. 2007

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

## 

## platnost dokumentu razítko školy podpis ředitele školy

## od 12. 1. 2021

**Český jazyk 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - reaguje na písemné a mluvené pokyny.  - respektuje základní komunikační pravidla.  - volí vhodné verbální i neverbální prostředky.  - tvoří krátký mluvený projev z vlastních zážitků.  - zvládá základní návyky spojené se psaním.  - čte slabiky a jednoduchá slova.  - ovládá psanou podobu základních písmen a číslic.  - píše písmena bez předlohy.  - píše slabiky a jednoduchá slova s předlohou.  - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu,  artikulace a držení těla, vyjádří základní emoce a  rozpozná je v chování druhých.  - rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry. - vstupuje do jednoduchých rolí.  - adekvátně věku reprodukuje text. | **Komunikační a slohová výchova**  *Mluvený projev*  - technika mluvení  - prosba, oslovení, pozdrav  *Naslouchání*  - reakce otázkami  - zdvořilost  *Písemný projev*  - základní návyky, technika psaní  **Jazyková výchova**  - písmena abecedy  - tištěná a psaná podoba  - hlásky ve slovech  - počty slabik ve slově  - čtení slabik a jednoduchých slov  - přepis a opis písmen  - orientace (nahoře, dole, uprostřed, vedle,  vpravo, vlevo)  **Literární a dramatická výchova**  - jednoduché verše, básně, vhodná dětská  literatura  - hádanky a rozpočítadla  - pohádka - poslech  - psychosomatické dovednosti  - herní dovednosti (vstup do role, jevištní  postava)  - náměty a témata v dramat. situacích | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce |

##### **Český jazyk 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - pečlivě, srozumitelně a zřetelně vyslovuje.  - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu,  artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a  rozpozná je v chování druhých.  - tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků.  - zvládá základní návyky spojené se psaním.  - čte všechna písmena velké a malé abecedy.  - píše malá písmena, velká jen ta, která se neodlišují  tvarem od malých.  - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  - spojuje písmena do slabik a slov.  - rytmicky vytleská slovo.  - čte slova se zavřenou slabikou na konci.  - rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku.  - čte s porozuměním věty.  - převádí slabiky a slova z mluvené podoby do psané.  - zvládá opis a přepis krátkých vět.  - čte a píše slova s dvojhláskami.  - píše velká písmena ve známých vlastních jménech.  - si pamatuje a reprodukuje říkanky a jednod. básně.  - se dokáže koncentrovat na poslech pohádek a  krátkých příběhů.  - seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví  příběh.  - reprodukuje krátký text podle otázek a odpovědí.  - se podílí na dramatizaci podle obrázkové osnovy. | **Komunikační a slohová výchova**  *Mluvený projev*  - technika mluvení, tempo řeči, pravidelné dýchání  *Naslouchání*  - prosba, oslovení, pozdrav, reakce otázkami  *Písemný projev*  - základní návyky, technika psaní  **Jazyková výchova**  - vyvození zbývajících písmen abecedy - tištěná a  psaná podoba  - hlásky ve slovech  - slabika - krátká a dlouhá, počty slabik ve slově  - automatizace čtení jednoslabičných slov  - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov s  uzavřenou slabikou na konci slova  - čtení jednoduchých vět přiměřených schopnostem  žáka  - přepis a opis písmen, slabik, slov  - dvojhláska ou, au  - diktát písmen, slabik, slov  - vlastní jména spolužáků  **Literární a dramatická výchova**  - memorování říkadel a krátkých básniček  - koncentrační cvičení  - poslech textu  - reprodukce textu  - dramatizace podle dané osnovy | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce |

**Český jazyk 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| Žák  - dbá na kultivovaný projev a volí vhodná slova.  - respektuje zákl. komunik. pravidla.  - pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk.  - volí vhodné verbální i neverb. prostředky.  - tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků.  - zvládá základní návyky spojené se psaním.  - čte slova se souhláskovými skupinami, zřetelně je  vyslovuje.  - volí vhodná pojmenování předmětů.  - rozlišuje tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovuje.  - čte slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - správně čte předložkové vazby.  - čte s porozuměním jednoduché texty.  - se orientuje tichým čtením ve větě.  - dokončí nácvik psaní všech písmen abecedy.  - dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné  tvary písmen, čitelnost psaného projevu.  - procvičuje správné navazování písmen.  - píše velké písmeno na začátku věty a vlastních jmen.  - pamatuje si a reprodukuje báseň zpaměti, dbá na  výrazný přednes.  - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné  dýchání.  - chápe rozdíl mezi pojmy básník a spisovatel, pozná  báseň. | **Komunikační a slohová výchova**  *Mluvený projev*  - kultura mluveného projevu  *Naslouchání*  - reakce otázkami, zdvořilost  *Písemný projev*  - základní návyky při psaní, technika psaní  **Jazyková výchova**  **-** prohloubení a ukončení výcviku čtení  - výslovnost souhláskových skupin  - obohacování a zpřesňování slovní zásoby  - čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny  - čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním  - čtení předložky se slovem  - nácvik tichého čtení  - nácvik psaní neprobraných písmen velké abecedy  - spojování písmen ve slabiky, slova  - opis psacího písma, přepis tištěného textu  - psaní krátkých vět  - psaní slov, vět a číslic podle nápovědy  **Literární a dramatická výchova**  - výrazný přednes říkanek a básní zpaměti  - reprodukce a dramatizace jednoduchých textů  - základní literární pojmy a žánry | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení  v evrop. a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Mediální výchova    *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce |

##### **Český jazyk 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - určuje samohlásky a souhlásky.  - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá  pravopis tvrdých a měkkých slabik.  - zná všechna písmena malé a velké abecedy.  - rozliší věty, slova, slabiky, hlásky.  - píše velká písmena na začátku věty a ve jménech.  - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy  vět.  - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči.  - čte s porozuměním jednoduché texty.  - tvoří otázky a odpovídá na ně.  - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle  přečtené předlohy nebo ilustrací.  - domluví se v běžných situacích.  - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.  - opíše a přepisuje jednoduché texty.  - dbá na úpravný a čitelný písemný projev.  - si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a  básničky.  - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a  krátkých příběhů.  - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.  - čte krátké texty s porozuměním.  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.  - určuje hlavní postavy, rozliší pohádkové prostředí od  reálného.  - rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text. | **Jazyková výchova**  *Hláskosloví*  - samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek  - psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách  *Nauka o slově*  - členění slova na hlásky a slabiky  - slova stejného a opačného významu  *Věta*  - druhy vět, tvoření vět  - pořádek slov ve větě  - začátek a konec věty v řeči a písmu  *Zvuková stránka jazyka*  - výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových  skupin  - tempo, intonace, přízvuk  **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  - analyticko – syntetická činnost  - vyjmenovávání hlásek a písmen  - orientace ve čteném textu i tvoření vět  *Mluvený projev*  - technika mluveného projevu (výslovnost, slovní  přízvuk, intonace, rytmizace)  - vypravování, popis  - komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení  dialogu, zdvořilé vystupování  *Formy společenského styku*  - pozdrav, poděkování  - tvoření jednoduchých jazykových projevů  - tvoření otázek a odpovědí na otázky  - popis jednoduchých předmětů a reprodukce  jednoduchých textů  Psaní  - zpřesnění tvarů písmen a číslic  - popis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného  textu  Naslouchání  - koncentrační cvičení  **Literární výchova**  *Přednes*  - říkanky, krátké básničky  *Poslech*  - předčítaného textu  *Porozumění textu*  - hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a  pohádkové  *Orientace ve čteném textu*  *Základní literární pojmy*  - říkanka, báseň, pohádka  - spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení,  herec, kniha, časopis | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Mediální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce |

##### **Český jazyk 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - určuje samohlásky a souhlásky.  - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá  pravopis tvrdých a měkkých slabik.  - správně vyslovuje a píše slova dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.  - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.  - řadí slova podle abecedy.  - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy  vět.  - pozná podstatná jména, určuje rod a číslo.  - správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami.  - seznámí se s vyjmenovanými slovy po B, L, M.  - tvoří otázky a odpovídá na ně.  - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle  přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se  v běžných situacích.  - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk,  pauzy a tempo řeči.  - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu  k souvislému vyjadřování.  - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.  - opisuje a přepisuje jednoduché texty.  - dbá na úpravný a čitelný písemný projev.  - čte delší texty s porozuměním nahlas a potichu.  - dokáže reprodukovat text podle jednoduché osnovy.  - ovládá tiché čtení a orientuje se v textu.  - určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.  - rozliší pohádkové prostředí od reálného.  - dramatizuje jednoduchý příběh.  - vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh  podle daných otázek.  - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a  básničky.  - snaží se formulovat hlavní myšlenku textu. | **Jazyková výchova**  *Hláskosloví*  - samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek, psaní i-y  po měkkých a tvrdých souhláskách  - výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-  vě-mě  - psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek na  konci a uvnitř slova  *Abeceda*  - abecední řazení  *Věta*  druhy vět a jejich určování  pořádek slov ve větě  Tvarosloví  - podstatná jména – rod, číslo  - vlastní jména  Zvuková stránka jazyka  - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek,  souhlásek a hláskových skupin  - přednes říkanky a krátké básničky  **Komunikační a slohová výchova**  *Čtení*  - rozvoj tichého čtení  - orientace ve čteném textu  - tvoření vět  - naslouchání – koncentrační cvičení  - porozumění obsahu textu  - určování hlavní postavy  - vlastnosti postav  - rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a  pohádkové  *Mluvený projev*  *-* technika mluveného projevu (výslovnost, slovní  přízvuk, intonace)  - vypravování, popis  - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a  ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)  - odpovědi na otázky  - tvoření vět na daná slova  - reprodukce jednoduchých textů  *Psaní*  - zpřesnění tvarů písmen a číslic  - opis psaného a přepis tištěného textu  - úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a  slovy, poměr výšky písmen, diakritická znaménka  *Formy společenského styku*  - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, adresa,  blahopřání, dopis  - tvoření otázek a odpovědí na otázky  *Poslech*  *-* předčítání textu  *Porozumění textu*  *-* hlavní postava, její vlastnosti  - rozlišení místa, času, děje  - prostředí reálné a pohádkové  - hlavní myšlenka  *Základní literární pojmy*  *- r*ozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,  povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, čtenář,  ilustrátor, kniha, časopisy, herec, divadelní  představení | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Mediální výchova  *Projekty, proj. dny*  Průvod duchů  Čertí škola  Ván. besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce |

**Anglický jazyk 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - se seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka. | - základní výslovnostní návyky  - zvládá slovní zásobu a tematické okruhy:  rodina, škola, domov, zvířata, lidské tělo,  jídlo, oblékání  - opakuje správnou výslovnost anglické  slovní zásoby a základních frází  - používá základní fráze / pozdravy,  poděkování  - osvojuje si a používá základní fráze / Stand  up, sit down, open the book, …  - číslovky 1 - 10  - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou  slov |  |

**Anglický jazyk 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| - reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky  (např. se posadí nebo otevře učebnici).  - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např.  ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný  obrázek).  - reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho  opakováním po mluvčím.  - reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho  opakováním po mluvčím.  - reaguje na poděkování s přiměřenou  emocionalitou.  - zahájí komunikaci pozdravem.  - ukončí komunikaci pozdravem.  - poděkuje za podanou věc.  - reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením  svého křestního jména.  - reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením  svého věku.  - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na  jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho  osoby.  - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k  významům vyjádřeným na obrázcích.  - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů. | - zvuková stránka jazyka: přiměřeně  srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních  spojení  - slovní zásoba k tematickým okruhům:  barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy  každodenních předmětů, pozdravy, rodina,  slovesa popisující běžné lidské činnosti,  škola, zvířata  - gramatika: elementární struktury osvojené  pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já  jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to…..?“ |  |

**Anglický jazyk 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| - reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky  (např. se posadí nebo otevře učebnici).  - reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné  lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo  mytí rukou).  - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např.  ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný  obrázek).  - přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich  významům vyjádřeným na obrázku (např. označí  obrázky ve správném pořadí).  - reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho  opakováním po mluvčím nebo použije jiný  adekvátní výraz.  - reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho  opakováním po mluvčím nebo použije jiný  adekvátní výraz.  - reaguje na poděkování s přiměřenou  emocionalitou a případně jazykovým  prostředkem.  - zahájí komunikaci pozdravem.  - ukončí komunikaci pozdravem.  - poděkuje v situaci, ve které se poděkování  očekává.  - představí se uvedením svého jména, příjmení a  věku.  - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na    jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho  osoby nebo osvojeného tematického okruhu.  - reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché  zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo  osvojeného tematického okruhu.  - přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k  významům vyjádřeným na obrázcích.  - identifikuje význam vymezeného okruhu slov i  bez vizuální opory (např. s pomocí učitele  nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“).  - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů.  - opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty  týkající se tematických okruhů. | - zvuková stránka jazyka: přiměřeně  srozumitelná výslovnost osvojených slov a  slovních spojení  - slovní zásoba k tematickým okruhům:  barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy  každodenních předmětů, pozdravy, rodina,  slovesa popisující běžné lidské činnosti,  škola, zvířata  - gramatika: elementární struktury osvojené  pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já  jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) |  |

**Matematika 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - zná číslice 1 až 10, umí je napsat a přečíst.  - zná význam méně, více, první, poslední, větší,  menší apod.  - umí seřadit čísla podle velikosti.  - umí zakreslit čísla na číselnou osu.  - zná a používá matem. symboly +, - , = , < , > .  - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a  odčítání do 5.  - řeší jednoduché slovní úlohy.  - pracuje s modely peněz 1, 2, 5 Kč.  - zvládá orientaci v prostoru, používá výrazy vpravo,  vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu,  vzadu.  - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché  geometrické útvary.  - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti,  barev.  - doplňuje jednoduché tabulky a posloupnost čísel  v oboru do 5. | **Číslo a početní operace**  - obor přirozených čísel, jednoduché početní  operace s přirozenými čísly  - modelování reálných situací, počítání  předmětů v oboru do 5, vytváření souborů  s daným počtem prvků  - numerace do 10  - vztah rovnost - nerovnost  - zobrazení čísla na číselné ose  - jednoduché slovní úkoly  **Závislosti, vztahy, práce s daty**  - peněžní model  **Geometrie v rovině a v prostoru**:  - orientace v prostoru  - rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník,  obdélník  - tabulky, osy | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola  Den Země |

**Matematika 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| - čte, píše a používá číslice 0 – 10.  - vytváří konkrétní představy o číslech.  - vyjmenuje číselnou řadu vzestupně i sestupně.  - seřadí čísla podle velikosti.  - určuje pořadí předmětů.  - rozkládá čísla v oboru do 10, dočítá.  - zná a používá matem. symboly +, - , = , < , > .  - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0 – 10.  - zapisuje součet a rozdíl.  . modeluje jednoduché situace podle pokynů a  s využitím pomůcek.  - řeší složené příklady s jednou mat. operací.  - řeší složené příklady s operací + a -.  - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší.  - řeší jednoduché slovní úlohy.  - pracuje s modely peněz.  - pozná české mince 1, 2, 5, 10 Kč.    - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické  útvary, umí je graficky znázornit.  - třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev.  - orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za.  - umí používat pravítko.  - rozezná přímou a křivou čáru. | **Číslo a početní operace**  **-** obor přirozených čísel 0 - 10  - zobrazení čísla na číselné ose  - číslovky řadové  - rozklad čísel  - vztah rovnost, nerovnost  - sčítání, odčítání v oboru 0 – 10  - modelování reálných situací, vytváření souborů s  daným počtem prvků  - složené příklady  - jednoduché slovní úkoly  **Závislosti, vztahy, práce s daty**  - orientace v čase  - peněžní model  **Geometrie v rovině a v prostoru**  - rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník  - orientace v prostoru  *-* čára | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola  Den Země  *Mezipředm. vztahy:*  PRV,ČJ |

**Matematika 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| Žák  - umí seřadit čísla podle velikosti.  - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší.  - zvládne požívat číselnou řadu vzestupně a sestupně.  - používá matem. symboly +, - , = , < , > .  - provádí rozklad na desítky a jednotky.  - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle  daných kritérií.  - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a  odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes  desítku.  - řeší jednoduché slovní úlohy, znázorní, zapíše  příklad a odpověď.  - manipulačními činnostmi vyvodí násobky čísla 2.  - seznámí se s čísly do 100.  - pracuje s modely peněz a tvoří s nimi příklady.  - pozná české mince a bankovky.  - doplní tabulky, schémata a posloupnost čísel do 20.  - pozná geometrická tělesa - krychle, koule, válec  - umí používat pravítko.  - umí vyznačit a pojmenovat bod.  - rozezná přímku a úsečku a dokáže je narýsovat a  správně označit. | **Číslo a početní operace**  - obor přirozených čísel 0 - 20  - číslovky řadové  - porovnávání čísel  - rozklad čísel  - manipulační činnosti s konkrétními předměty  - složené příklady  - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes  desítku  - sčítání, odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes  desítku  - jednoduché slovní úlohy  - úlohy o x více, o x méně v oboru 0 - 20  - násobilka 2  - numerace 0 - 100  **Závislosti, vztahy, práce s daty**  - peněžní model  - tabulky, osy, schémata    **Geometrie v rovině a v prostoru**  *-* základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka  - jednoduchá geom. tělesa - koule, válec, krychle | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  PRV, ČJ |

##### **Matematika 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - umí zapsat a přečíst čísla 0-100.  - doplňuje chybějící čísla v číselné řadě.  - orientuje se na číselné ose do 100.  - porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy.  - seřadí čísla vzestupně i sestupně.  - rozkládá čísla v desítkové soustavě.  - sčítá a odčítá násobky 10.  - procvičuje pamětné sčítání a odčítání bez přechodu.  - procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez  přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100.  - seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50.  - vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a  konkrétních předmětech.  - učí se pamětně násobkové řady 0, 1, 2, 3, 4, 5.  - chápe vztah n-krát více a n-krát méně.  - chápe význam záměny činitelů.  - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru  do 50.  - řeší příklady na násobení v oboru 0-50 s názorem.  - zapíše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu  výkonu.  - řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n více a o  n méně.  - řeší úlohy s použitím platidel.  - umí používat kalkulátor.  - dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, na  čtvercové síti, v tabulce násobků.  - určuje čas na celé hodiny.  - přiřazuje časové údaje ke slovům poledne,  dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc,  půlnoc.  - umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách.  - zná značku pro metr a centimetr.  - pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek  délky.  - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.  - rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100.  - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100.  - řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel.  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci  s penězi.  - narýsuje bod, správně ho popíše.  - umí označit bod na přímce i mimo ni.  - rýsuje přímku, označí ji.  - odliší přímku a úsečku.  - porovnává úsečky podle velikosti.  - odhaduje délku úsečky.  - vypočítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho  stran.  - na konkrétním předmětu umí rozlišit přímky,  různoběžné a rovnoběžné, chápe rozdíl v jejich  vlastnostech.  - řeší jednoduché úlohy z běžného života.  - řeší jednoduché rébusy a logické hříčky. | **Číslo a početní operace**  - psaní a čtení přirozených čísel 0-100  - číselná osa  - porovnávání čísel  - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem  - čtvercová síť  - násobkové řady  - záměna činitelů  - násobení a dělení  - matematizace reálné situace - slovní úlohy  - práce s kalkulátorem  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **-** různě graficky uspořádané tabulky  - čtvercová síť  - jednotky času  - hodiny  - jednotky délky – metr, centimetr, jejich značky  - upevňování početních spojů s pomocí platidel  **Geometrie v rovině a v prostoru**  **-** bod  - přímka  - úsečka  - velikost úsečky  - sčítání úseček  - rovnoběžné přímky  - kolmice  **Nadstandardní aplikační úlohy a problémy**  - využití matematického aparátu | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  PŘ, VL |

##### **Matematika 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - zapisuje a čte čísla do 1 000.  - orientuje se na číselné ose do 1 000.  - označuje a zakresluje čísla do 1 000 na číselné ose.  - porovnává čísla do 1 000.  - seřazuje čísla vzestupně i sestupně.  - rozkládá a zapisuje čísla do 1 000 v desítkové  soustavě.  - doplňuje chybějící čísla v číselné řadě.  - sčítá a odčítá násobky do 100.  - sčítá a odčítá jednodušší příklady bez přechodu i  s přechodem v oboru do 1 000.  - písemně sčítá i odčítá v oboru do 1 000 s přechodem  i bez přechodu.  - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla do  1 000.  - seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a  učí se ji používat.  - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky  - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru  do 100.  - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení-  - řeší příklady i slovní úlohy typu n-krát více a n-krát  méně.  - ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh  v oboru do 1 000.  - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do  1 000.  - rozlišuje a třídí čísla na sudá a lichá.  - účelně využívá kalkulátor.  - vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu.  - dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, na  čtvercové síti, v tabulce násobků.  - určuje čas s přesností na čtvrthodiny.  - nastavuje čas na hodinách.  - řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru.  - převádí jednotky času v běžných situacích.  - zná značky jednotek délky - mm, cm, m, km.  - provádí jednoduché převody délky.  - zná značky jednotek hmotnosti - g, kg.  - provádí jednoduché převody hmotnosti.  - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě  do 1 000.  - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel.  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s  penězi.  - využívá prostorovou představivost při modelování.  - rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník.  - vysvětlí vlastnosti stran čtverce a obdélníku.  - pojmenovává úhly čtverce a obdélníku.  - používá kružítko.  - pomocí kružítka rýsuje a označuje kružnici a kruh.  - nalezne střed kružnice a kruhu.  - určuje poloměr a průměr.  - umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran  - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, čtyřúhelníku  - sečtením délek jejich stran.  - nalezne osu souměrnosti.  - rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan.  - řeší jednoduché číselné a obrázkové řady,  doplňovačky. | **Čísla a početní operace**  **-** číselná osa  - porovnání čísel  - rozklad čísel  - sčítání a odčítání  - tabulky násobků  - zaokrouhlování  - násobení a dělení  - slovní úlohy  - sudá a lichá čísla  - práce s kalkulátorem  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  - třídění dat  - tabulky a schémata  - čas a jeho jednotky  - délka a hmotnost a odpovídající jednotky  - peníze, mince, bankovky  **Geometrie v rovině a v prostoru**  - trojúhelník  - čtverec  - čtyřúhelník  - kružnice, kruh  - poloměr, průměr  - obvod mnohoúhelníku  - základní geometrická tělesa  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  - číselné a obrázkové řady, doplňovačky | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Mezipředm. vztahy:*  PŘ, VL |

**Prvouka 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - popíše a zvládne cestu do školy a zpět.  - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.  - chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže  rozlišit nežádoucí formy chování.  - umí si připravit pomůcky do školy.  - udržuje pořádek.  - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování  účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi  nimi (rodiče, děti, bratr, sestra)  - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí.  - umí pozdravit.  - snaží se v rámci svých možností pomáhat  kamarádům.  - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat.  - zná čtvero ročních období, umí je charakterizovat,  umí popsat změny v přírodě.  - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den.  - umí vyjmenovat dny v týdnu.  - poznává různé lidské činnosti.  - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých  ročních obdobích.  - ví, co dělat v případě úrazu.  - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá  sebeobsluhu.  - zná základy správné životosprávy - výživa,  odpočinek, spánek, pitný režim apod.  - zná zásady správného chování u lékaře. | **Místo, kde žijeme**  *Domov*  - prostředí domova, orientace v místě  bydliště, rozlišení možného nebezpečí v nejbližším  okolí  *Prostředí školy*  - činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy  **Lidé kolem nás**  *Rodina*  - postavení jedince v rodině, práva a povinnosti v  rodině    *Chování lidí*  - pravidla slušného chování  **Lidé a čas**  **-** orientace v čase, režim dne, roční období  - současnost a minulost v našem životě,  rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a  budoucnosti  **Rozmanitost přírody**  - pozorování a porovnávání proměn v přírodě  v jednotlivých ročních obdobích  **Člověk a jeho zdraví**  - péče o zdraví, zdravá výživa, základní hygienické,  režimové a jiné zdravotně preventivní návyky  - denní režim  - pitný režim  - pohybový režim  - nemoc, drobné úrazy a poranění, první  pomoc | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmetální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Velikonoce  Den Země  Prevence sociálně patologických jevů - pohádky |

**Prvouka 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí  správně přecházet vozovku.  - pozná vybrané dopravní značky, rozlišuje  dopravní prostředky.  - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné,  nebezpečí se snaží vyhýbat.  - zná a dodržuje základní pravidla slušného  chování v rodině a ve společnosti.  - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat.  - zná vztahy rodina - příbuzní.  - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.  - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok,  měsíce, týdny, dny.  - ná svůj denní režim, práci, odpočinek.  - pojmenuje zaměstnání rodičů, umí vysvětlit,  v čem spočívají nejběžnější povolání a pracovní  činnosti.  - pozná výrobky, ví k čemu slouží.  - popíše a porovná viditelné změny v přírodě  v jednotl. ročních obdobích.  - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park,  louka, zahrada, pole, potok, řeka.  - rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté.  - umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy,  keře, byliny a zemědělské plodiny.  - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.  - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících  zvířat.  - uplatňuje základní zásady správného chování v  přírodě, péči o životní prostředí  - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.  - pojmenuje hlavní části lidského těla.  - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné,  nebezpečí se snaží vyhýbat.  - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí  správně přecházet vozovku.  - pozná vybrané dopravní značky, rozlišuje  dopravní prostředky.  - adekvátně reaguje na pokyny dospělých při  mimořádných událostech.  - v případě potřeby požádá o pomoc.  - ovládá způsoby komunikace s operátory  tísňových linek.  - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného  chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.  - chová se obezřetně při setkání s neznámými  jedinci. | **Místo, kde žijeme**  Obec  - místní krajina - její části, poloha v krajině  - minulost a současnost obce, význačné  budovy, dopravní síť  - popisování změn v nejbližším okolí, obci  **Lidé kolem nás**  **-** soužití lidí - mezilidské vztahy  - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky  - chování lidí, pravidla slušného chování,  vzájemná tolerance, pomoc  **Lidé a čas**  - minulost, přítomnost, budoucnost  - orientace v čase a časový řád - čas jako  fyzikální veličina, kalendář  - kulturní a historické památky obce,  významné události regionu  - zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a  současnosti  - pověsti a báje spjaté s nejbližším okolím  - průběh lidského života  **Rozmanitost přírody**  - příroda v ročních obdobích  - třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků  - rostliny - význam v přírodě a pro člověka  - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky  - ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  - péče o zdraví, zdravá výživa  - osobní, intimní a duševní hygiena  - lidské tělo - životní potřeby a projevy  - základní stavba těla a jeho funkce  - zásady bezpečného chování  - zásady chování při setkávání s neznámými lidmi  - požádání o pomoc pro sebe i jiného člověka  - základní pravidla silničního provozu  - adekvátní reakce na pokyny dospělých při  mimořádných událostech | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmetální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Velikonoce  Den Země  Prevence sociálně patologických jevů - pohádky |

**Prvouka 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - zná nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště.  - zvládne orientaci v okolí svého bydliště a okolí  školy.  - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí.  - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi  nimi (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  - si osvojuje základy společenského chování.  - snaží se v rámci svých možností pomáhat  kamarádům.  - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní  činnosti.  - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá  bezpečná místa pro hru a trávení volného času.  - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,  jejich přednostem i nedostatkům.  - chová se obezřetně při setkání s neznámými  jedinci.  - v případě potřeby požádá o pomoc.  - zná čtvero ročních období, umí je charakterizovat,  umí popsat změny v přírodě.  - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den.  - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná  některé vánoční a velikonoční tradice.  - pozná celou hodinu, půlhodinu.  - poznává různé lidské činnosti.  - pozná nejběžnější domácí a volně žijící zvířata.  - popíše stavbu těla rostlin.  - provádí jednoduché pokusy se známými látkami.  - uplatňuje základní zásady správného chování  v přírodě.  - roztřídí odpad.  - uplatňuje hygienické návyky a zvládá  sebeobsluhu.  - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  - zvládne ošetřit drobné poranění.  - umí zavolat pomoc v případě potřeby.  - dokáže sdělit zdravotní potíže, pocity.  - pojmenuje základní části lidského těla, zná jejich  funkci. | **Místo, kde žijeme**  *Obec*  - významná místa, minulost, současnost obce  - poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny  - okolí školy, bezpečná cesta do školy  **Lidé kolem nás**  *Rodina*  - postavení jedince v rodině, rozlišování příbuzenských  vztahů v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a  mezigenerační vztahy  - život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní  - zaměstnání lidí, význam a potřeba různých povolání a  pracovních činností  *Chování lidí*  - právo a spravedlnost - protiprávní jednání, šikana,  zneužívání, týrání  - chování v krizových situacích  **Lidé a čas**  **-** orientace v čase, režim dne, roční období  - současnost a minulost v našem životě, proměny  způsobu života  **Rozmanitost přírody**  - chování živočichů, péče o zvířata  - stavba těla rostlin  - látky a jejich vlastnosti  - ochrana přírody - péče o životní prostředí  - třídění odpadu a jeho likvidace  **Člověk a jeho zdraví**  **-** zdravá výživa – denní režim, zdravá strava, pitný režim  - osobní hygiena  - osobní bezpečí, agresivita  - drobné úrazy, poranění, předcházení úrazům  - běžné nemoci, jejich prevence, základní péče o  nemocného  - části lidského těla | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmetální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Velikonoce  Den Země  Prevence sociálně patologických jevů - pohádky |

**Přírodověda 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - popíše charakteristické projevy ročních období.  - porovná chování živočichů a proměnu rostlin  v závislosti na ročním období.  - rozpozná živou a neživou přírodu.  - vymezí živočichy domácí a volně žijící, zná  způsob péče o ně.  - třídí živočichy základních řádů – savci, ptáci,  ryby, obojživelníci, plazi, bezobratlí.  - popíše jednotlivé části těla.  - pozná dané rostliny ve známé lokalitě.  - pozná propojenost živé a neživé přírody,  přizpůsobení organismů prostředí.  - popíše střídání ročních období.  - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče  o drobná domácí zvířata.  - se chová podle zásad ochrany přírody a životního  prostředí.  - popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí,  které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a  které ho poškozují. | **Rozmanitost přírody**  - znaky ročních období, chování živočichů,  péče a zvířata a ptáky  - rostliny, houby, živočichové a jejich  projevy, průběh a způsob života  - životní podmínky, výživa, stavba těla u  vybraných živočichů  **Látky a jejich vlastnosti**  - základní rozdělení látek a jejich vlastnosti  - porovnávání látek  **Voda a vzduch**  - výskyt, vlastnosti a význam  - oběh vody v přírodě  - ochrana vodních toků  - význam proudění vzduchu, ochrana ovzduší  **Půda**  - působení přírodních vlivů, význam půdy  **Ochrana přírody**  **-** chování k přírodě  - péče o životní prostředí  - třídění odpadů a jejich likvidace  - živelné pohromy a ekologické katastrofy | Osobnostní a sociální rozvoj  Environmentální výchova  Prevence sociálně patologických jevů |

**Přírodověda 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - uplatňuje zásady ochrany přírody a životního  prostředí.  - popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí,  které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a  které ho poškozují.  - zkoumá základní společenstva vyskytující se  v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení  organismů prostředí.  - pojmenuje a popíše orgánové soustavy.  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.  - uplatňuje základní dovednosti a návyky  související s preventivní ochranou zdraví a  zdravého způsobu životního stylu. - umí poskytnout první pomoc při drobných  úrazech a přivolat lékařskou pomoc.  - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky  související s preventivní ochranou zdraví a  zdravého životního stylu.  - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích  ohrožujících zdraví a v modelových situacích  simulujících mimořádné události.  - odmítá návykové látky.  - má osvojené jednoduché způsoby odmítání  návykových látek.  - reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při  mimořádných událostech.  - uplatňuje základní pravidla silničního provozu  pro cyklisty.  - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci  na hřišti. | **Neživá příroda**  - Slunce a sluneční soustava  **Ochrana přírody**  - chování k přírodě  - péče o životní prostředí  - třídění odpadů a jejich likvidace  - živelné pohromy a ekologické katastrofy  **Člověk a jeho zdraví**  *Lidské tělo*  - části lidského těla, hlavní orgány  - orgánové soustavy a jejich funkce - rozdíly mezi mužem a ženou  - fáze života  *Péče o zdraví, zdravá výživa*  **-** denní režim, zdravá strava a pitný režim  - osobní a intimní hygiena  - běžné nemoci a prevence  - chování v době nemoci  - drobné úrazy a poranění  - předcházení úrazům, první pomoc  *Osobní bezpečí*  - krizové situace a formy násilí  - agresivita a obrana proti ní  - služby odborné pomoci  *Návykové látky a zdraví*  - nejčastější druhy návykových látek  - odmítání návykových látek  - nebezpečí gamblerství  - ochrana člověka  **Dopravní výchova**  - pravidla silničního provozu  - cyklista a silniční provoz | Osobnostní a sociální rozvoj  Environmentální výchova  Prevence sociálně patologických jevů |

##### **Vlastivěda 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - popíše prostředí školy a její okolí.  - zná cestu do školy a zpět.  - uvede název místa svého bydliště.  - zná název města, kde je jeho škola.  - doplní do jednoduchého plánu města polohu školy  a významné body v jejím okolí.  - ví, co znamenají jednotlivé barvy na mapě.  - zná nejdůležitější turistické a mapové značky.  - do nákresu doplní turistické a mapové značky  charakteristické pro okolí školy.  - rozlišuje různé způsoby určování světových stran.  - předvídá možná nebezpečí.  - snaží se jim předcházet.  - popíše na základě vlastní zkušenosti krajinu  regionu.  - určí s pomocí mapy názvy důležitých krajinných  bodů regionu.  - zná památná místa města.  - uvede významné kulturní památky regionu.  - zná základní pravidla slušného chování.  - pozná české mince a bankovky.  - dokáže platit penězi v modelové situaci.  - odhadne cenu základních potravin.  - uvede příklady svých přání a potřeb, odhadne  jejich finanční nákladnost.  - uvede situace, kdy si lidé půjčují peníze.  - ví, že půjčku je potřeba vrátit / splácet.  - pojmenuje dny v týdnu a zařadí je na časovou  přímku.  - má představu o časovém zařazení významných  událostí v rodině a v roce do jednotlivých měsíců.  - rozlišuje minulost a přítomnost města.  - zná některé lidové zvyky, tradice a pověsti.  - zná památná místa v okolí svého bydliště.  - rozlišuje čtyři roční období.  - uvede charakteristické znaky jednotlivých ročních  období.  - dodržuje základní pravidla silničního provozu pro  chodce.  - zná vybrané dopravní značky.  - rozlišuje různé druhy dopravních prostředků.  - má povědomí o základní výbavě jízdního kola.  - vyhodnotí správně jednoduchou dopravní situaci. | **Místo, kde žijeme**  - domov a jeho okolí, domov, škola  - mapa: světové strany, plán města, turistické a  mapové značky  - krajina, kde bydlím: místní krajina, město, obec,  památné objekty  **Lidé kolem nás**  **-** pravidla pro soužití: pravidla slušného chování  - finanční gramotnost: mince, bankovky, cena nákupu,  placení, přání a potřeby, půjčka  **Lidé a čas**  - časová přímka, minulost a současnost, města, lidové  zvyky a tradice, památné objekty  - změny v přírodě, charakteristické znaky  **Člověk a jeho zdraví**  *Dopravní výchova*  - pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní  značky, dopravní prostředky, jízdní kolo a jeho výbava,  řešení jednoduchých dopravních situací | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Den Země  *Mezipředm. vztahy:*  VV, ČJ, AJ, M, INF |

##### **Vlastivěda 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese  ho do mapy.  - zná světové strany, doplní je do směrové růžice.  - určí sever pomocí kompasu.  - rozlišuje při práci s mapou vybrané mapové  značky.  - rozumí symbolice barev na mapě.  - doplní do nákresu název našeho státu a názvy  sousedních států.  - pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho  státu v Evropě.  - ukáže hranice mezi naší republikou a našimi  sousedy.  - zná některá hlavní města sousedních států.  - má představu o významu našeho hlavního města .  - pojmenuje nejdůležitější kulturní památky Prahy.  - vyhledává na mapě základní pohoří, nížiny a řeky  Čech a Moravy.  - vyhledá a přiřadí základní údaje k vybraným  regionům ČR.  - sdělí spolužákům své zkušenosti a zážitky z cest.  - pozná naše státní symboly.  - nakreslí státní vlajku.  - zná základy společenského chování.  - dodržuje pravidla soužití v rodině, třídě, škole i  obci.  - rozpozná znaky protiprávního jednání (krádež,  šikanování, zneužívání).  - uvědomuje si svá základní práva a povinnosti v  rodině i ve škole.  - uvede příklady práv dítěte.  - pozná české mince a bankovky a zná jejich  nominální hodnotu.  - dokáže platit penězi v modelové situaci.  - uvede příklady některých rizik spojených s  placením.  - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu  nákupu.  - spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení.  - uvede příklad využití platební karty.  - má přehled o svých finančních prostředcích a  možnostech.  - uváženě rozhoduje o nákupu podle finančních  možností.  - na příkladu vysvětlí nemožnost realizace všech  chtěných výdajů.  - vysvětlí pojem půjčka.  - ví, že půjčku je potřeba vrátit / splácet.  - na příkladech objasní rizika půjčování peněz.  - uvede příklady základních příjmů jedince /  domácnosti.  - uvede příklady základních výdajů  jedince/domácnosti.  - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet.  - uvede příklady možnosti zvýšení příjmů.  - uvede příklady možností snížení výdajů.  - má představu o způsobu života našich předků v  pravěku.  - porovnává způsob života lidí v pravěku a v  současnosti.  - popíše rozdíly mezi způsobem života Slovanů a  životem v současnosti.  - porovná způsob života lidí z odlišných  společenských vrstev.  - má povědomí o významu Karla IV.  - zná telefonní čísla tísňových linek.  - v modelových situacích správně reaguje na  nebezpečnou situaci.  - aktivně požádá o pomoc v případě ohrožení .  - zná zásady bezpečného chování ve známém  prostředí (rodina, škola, obec) a řídí se jimi.  - je si vědom nutnosti dodržování pokynů v případě  - obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek).  - zná základní pravidla silničního provozu pro  cyklisty.  - vyřeší jednoduchou dopravní situaci. | **Místo, kde žijeme**  Česká republika  - domov, bydliště  - světové strany  - mapové značky  - barvy na mapě  - státní symboly, hranice státu, naši sousedé,  - hlavní města okolních států,  - přírodní podmínky (pohoří, nížiny, řeky  - regiony ČR  - hlavní město Praha  - cestování  **Lidé kolem nás**  Společenské chování  - základy společenského chování, pravidla soužití lidí,  protiprávní jednání  Společnost  - práva a povinnosti dítěte, moje práva a povinnosti  Finanční gramotnost  - mince, bankovky cena nákupu, placení platební karta,  finanční možnost, půjčování peněz – dluh, splátka,  příjmy, výdaje, rozpočet  **Lidé a čas**  minulost a současnost  - život v pravěku  - Slované  - na hradě a v podhradí  - Karel IV.  **Člověk a jeho zdraví**  - osobní bezpečí  - zásady bezpečného chování  - pomoc při ohrožení  - tísňové volání  - jednání v modelových situacích  - situace obecného ohrožení  - pravidla silničního provozu pro cyklisty  - řešení jednoduchých dopravních situací | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  Environmentální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Den Země  *Mezipředm. vztahy:*  VV, ČJ, AJ, M, INF |

**Hudební výchova 1. - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a  rytmicky přesně.  - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.  - správně a hospodárně dýchá a zřetelné vyslovuje  při rytmizaci říkadel i při zpěvu.  - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.  - reaguje pohybem na znějící hudbu.  - mění pohyb podle tempových a rytmických změn.  - rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje.  - odliší hudbu vokální od instrumentální.  - soustředí se na poslech jednoduché a krátké  skladby.  - rozlišuje sílu zvuku. | **Vokální činnosti:**  - pěvecký a mluvní projev  - pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání),  hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu  - hudební rytmus  - počátky jednoduchého dvojhlasu  - hudební dialog; - otázka a odpověď  **Instrumentální činnosti:**  - hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův  instrumentář  - rytmizace a melodizace - tvorba doprovodů  **Hudebně pohybové činnosti:**  - taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  - jednoduché lidové tance  - taneční hry se zpěvem  - pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová  Improvizace  **Poslechové činnosti:**  - kvalita tónu  - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie,  harmonie, dynamické změny a gradace  - hudba vokální a instrumentální  - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká hudba je,  jaké pocity vyvolává) | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení smrtky  *Mezipředm. vztahy:*  TV, ČJ |

**Hudební výchova 4. - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů  v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a  rytmicky přesně.  - zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k  individuálním schopnostem.  - správně a hospodárně dýchá a zřetelné vyslovuje  při rytmizaci říkadel i při zpěvu.  - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.  - doprovodí spolužáky na rytmické hudební  nástroje.  - reaguje pohybem na znějící hudbu.  - mění pohyb podle tempových a rytmických změn.  - umí propojit vlastní pohyb s hudbou.  - rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje.  - odliší hudbu vokální od instrumentální.  - rozlišuje sílu zvuku.  - soustředí se na poslech skladeb.  - odliší tóny podle výšky, síly a barvy.  - vnímá znějící hudbu různých skladeb. | **Vokální činnosti:**  - pěvecký a mluvní projev  - intonace, vokální improvizace  - hudební rytmus  - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti  - reflexe vokálního projevu  **Instrumentální činnosti:**  - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace,  hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti:**  - taktování, pohybový doprovod znějící  - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu  znějící  **Poslechové činnosti:**  - kvality  - vztahy mezi tóny  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s  výrazným sémantickým nábojem  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,  lidský hlas a hudební nástroj  - hudební styly a žánry  - hudební formy  - interpretace hudby | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení smrtky  *Mezipředm. vztahy:*  TV, ČJ |

**Výtvarná výchova 1. - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně  obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva).  - rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve  výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech  z běžného života (s dopomocí učitele).  - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.  - interpretuje podle svých schopností různá  vizuálně obrazná vyjádření.  - umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a  materiálem.  - na základě vlastních zkušeností nalézá a do  komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných  vyjádření.  - zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu.  - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii  při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky  své činnosti svým spolužákům.  - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z  tradičních i netradičních materiálů.  - rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i  technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar,  barva, tvrdost).  - pracuje podle slovního návodu a předlohy.  - vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty,  papíru, textilu, přírodního materiálu.  - dodržuje při jednoduchých operacích a postupech  základy bezpečnosti a hygieny práce.  - zvládá základní manuální dovednosti při práci s  jednoduchými materiály a pomůckami.  - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci  se stavebnicemi.  - sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle  vlastní představy.  - pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává  je.  - provádí pozorování přírody, zaznamenává a  zhodnotí výsledky pozorování.  - pečuje o nenáročné rostliny.  - poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a  správně s nimi pracuje.  - zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní  pořádek a čistotu.  - zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich  skladování.  - umí připravit jednoduché pohoštění ze studené  kuchyně.  - připraví tabuli pro každodenní stolování.  - chová se vhodně při stolování. | **Výtvarné osvojení skutečnosti**  - tematické práce, výtvarné osvojování  přírody, výtvarné osvojování věcí  **Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**  - barva, modelování, dekorativní práce  **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **Práce s drobným materiálem**  - rozlišování a poznávání různých druhů materiálu  - seznamování se základními nástroji a pomůckami  - vytváření návyku organizace a plánování práce  - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce  - práce s modelovací hmotou  - práce s papírem a kartonem  - práce s textilem  - lidové zvyky, tradice a řemesla - návštěva regionálního  muzea, apod.  - užití přírodního materiálu  **Konstrukční činnosti**  - práce se stavebnicemi s návodem, předlohou  - sestavování modelů podle předlohy i fantazie  - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání  - osvojování si správných pracovních dovedností a  návyků při organizaci a plánování při zachování  bezpečnosti a hygieny práce  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin  - půda a její zpracování  - pěstování a ošetřování rostlin  - poznávání semen, plodů, plevele  - pokusy a pozorování rostlin •  - poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie  - exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole  **Příprava pokrmů**  - základní vybavení kuchyně  - potraviny a jejich jednoduchá úprava  - příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně  - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  Environmetální výchova  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Velikonoce  Ekoateliér |

##### **Výtvarná výchova 4. - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - je schopen přiměřeného výtvarného projevu a  výtvarného vyjádření (plošné a prostorové řazení,  barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce a  jiné).  - nalézá vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření  skutečnosti.  - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se  zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností.  - je tvořivý a uplatňuje při práci vlastní fantazii.  - porovnává různé interpretace uměleckého  vyjádření.  - komunikuje a vyjadřuje vlastní názor na svou práci  i na současné výtvarné umění.  - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu,  realizuje svůj tvůrčí záměr.  - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie,  barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní  vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný  kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých  schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby  ostatních, při vnímání umělecké produkce i na  příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).  - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových  i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností  a fantazie.  - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z  vnímání tvůrčí činnosti. | Výtvarné osvojení skutečnosti  - tematické práce  - výtvarné osvojování přírody  - výtvarné osvojování předmětů  Experimentování a práce s výtvarnými prostředky  - barva a výtvarné materiály  - linie, modelování  - organizace prostoru  - dekorativní práce  Rozvíjení smyslové citlivosti | Osobnostní a sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *Projekty, proj. dny:*  Průvod duchů  Čertí škola  Vánoční besídka  Masopust  Vynášení Smrtky  Den Země  Rej čarodějnic  Ekoateliér  *Mezipředm. vztahy:*  ČJ, PŘ, VL, INF |

**Tělesná výchova 1. - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou  činnost se zdravím.  - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při  pohybových činnostech v prostorách školy.  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady  jednoduché pohybové činnosti.  - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých  polohách a pracovních činnostech.  - zaujímá správné základní cvičební polohy.  - reaguje na základní pokyny a povely k  osvojované činnosti a její organizaci.  - spolupracuje při jednoduchých týmových  činnostech a soutěžích. | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - relaxační cvičení v průběhu celého dne  - příprava organismu na pohybovou činnost  - hygiena a bezpečnost při TV  **Praktické pohybové činnosti**  Pohybové hry:  - s různým náčiním, pro osvojování různých způsobů  lokomoce, soutěživé, kondiční a koordinační,  zdokonalující nové pohybové dovednosti  - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti  Základy gymnastiky:  - cvičení na nářadí (trampolínka, lavička,  švédská bedna, koza, hrazda, žíněnky)  Rytmické a kondiční cvičení:  - s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estet.  pohybu  Úpolová cvičení:  - přetahy a přetlaky  Základy atletiky:  - běh, vytrvalostní běh, skok, hod  Míčové hry:  - vybíjená, základy košíkové a fotbalu  Turistika a pobyt v přírodě  Plavání  **Činnosti podporující pohybové učení**  - základní tělocvičné názvosloví  - povely v hodinách TV a sportovních činnostech  - organizace prostoru a činností  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb.  činností  - měření a posuzování pohybových dovedností  - zdroje informací o pohybových činnostech | Osobnostní a sociální rozvoj  *Projekty, proj. dny:*  Čertí škola |

##### **Tělesná výchova 4. - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - podílí se na realizaci pravidelného pohybového  režimu.  - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.  - zařazuje do pohybového režimu korektivní  cvičení, především v souvislosti s jednostrannou  zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.  - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného  chovávání v běžném sportovním prostředí,  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady  osvojované pohybové dovednosti.  - vytváří varianty osvojených pohybových her.  - jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti  spolužák a reaguje na pokyny k vlastnímu  proveden í pohybové činnosti.  - dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při  pohybových činnostech opačné pohlaví.  - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po  zlepšení úrovně své zdatnosti.  - užívá při pohybové činnosti základní osvojované  tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého  nákresu, popisu cvičení.  - jedná v duchu fair play, zorganizuje nenáročné  pohybové výkony a porovná je s předchozími  výsledky. | Zdravotně zaměřené činnosti  - kompenzační, relaxační cvičení v průběhu celého dne  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech  Základy gymnastiky:  - akrobacie - kotoul vpřed a vzad, přeskok, kladina  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Cvičení s náčiním (šátek, míč aj. - hudební, rytmický doprovod)  Základy atletiky:  - rychlý běh, vytrvalostní běh, hod  Základy sportovních her:  - minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená  Turistika a pobyt v přírodě  Zimní sporty: sáňkování, bobování  Činnosti podporující pohybové učení  Základní tělocvičné názvosloví  Povely v hodinách TV a sportovních činnostech Organizace prostoru a činností  Fair play, olympijské myšlenky  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | Osobnostní a sociální rozvoj  *Mezipředm. vztahy:*  HV, PŘ, VL |

##### **Informatika 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými  pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.  - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a  počítačem.  - edituje digitální text, vytvoří obrázek.  - přehraje zvuk či video.  - uloží svou práci do souboru, otevře soubor.  - používá krok zpět, zoom.  - řeší úkol použitím schránky.  - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním  zařízením.  - uvede různé způsoby využití digitálních technologií.  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.  - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému  účtu a odhlásí se z něj.  - rozpozná zvláštní chování počítače a případně  přivolá pomoc dospělého.  - uvede příklady dat, která ho obklopují.  - sdělí informaci obrázkem.  - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho  osoby na základě dat.  - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho  opakované zkušenosti, určí, co k ní ví. | **Digitální technologie**  Digitální zařízení  Zapnutí, vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souboru  Přehrávání zvuku  Příkazy a program  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení  **Data, informace a modelování**  Dotazník  Piktogramy, emodži | Mediální výchova  *Mezipředmětové. vztahy:*  ČJ, AJ, M, PRV, PŘ, VL, VV |

##### **Informatika 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | UČIVO | PŘŮŘEZOVÁ TÉMATA  MEZIPŘEDM. VZTAHY |
| Žák  - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních  materiálech.  - umístí data správně do tabulky.  - doplní prvky v tabulce.  - v blokově orientovaném programovacím jazyce  sestaví program pro ovládání postavy.  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování,  stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.  - vytvoří, použije a kombinuje vlastní bloky.  - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho  osoby na základě dat.  - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho  opakované zkušenosti, určí, co k ní ví. | **Informační systémy**  Data, druhy dat  Doplňování tabulky  Vizualizace dat v grafu  **Algoritmizace a programování**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kreslení čar  Programovací projekt  **Data, informace a modelování**  Záznam dat | Mediální výchova  *Mezipředmětové. vztahy:*  ČJ, AJ, M, PRV, PŘ, VL, VV |

# 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi ***vysv*ě*d*č*ení***, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi ***výpis z vysv*ě*d*č*ení***. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák vydá škola vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O ***zp*ů*sobu hodnocení*** rozhoduje ředitel školy.

# 7. PŘÍLOHY

## 7.1 Celoškolní projekt Den Země

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **DEN ZEMĚ** |
| **Třída:** | 1. - 5. ročník |
| **Druh aktivity:** | Celoškolní projekt |
| **Očekávané**  **výstupy:** | Žáci:  - získají kladný vztah k přírodě.  - chápou význam ochrany živ. prostředí.  - aktivně se zapojují do Recyklohraní |
| **Integrace**  **vyučovacích**  **předmětů:** | Český jazyk  Anglický jazyk  Matematika  Prvouka  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Tělesná výchova |
| **Průřezová**  **témata:** | OSV (3.5.1)  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a vědomí  vlastní zodpovědnosti  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu  příslušné vědomosti  - vede k uvědomování si spolupráce a pomoci  - napomáhá k primární prevenci SPJ  EV (3.5.5)  - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich  ohrožování  - poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní  jednání vůči prostředí  - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí  - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a  přírodních zdrojů  - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost  ve vztahu k prostředí  - přispívá k utváření zdravého živ. stylu a k vnímání estetických  hodnot prostředí  - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a  kulturnímu dědictví  MV (3.5.6)  - rozvíjí komunikační schopnost v kolektivu |
| **Rozvoj klíčových kompetencí:** | **Kompetence k učení**  - doplňuje učivo tvůrčími činnostmi  - vede ke správnému sebehodnocení i hodnocení ostatních  **Kompetence k řešení problému**  - vyhledává různá řešení oblému  - podněcuje logické uvažování a tvořivost  - využívá prakticky získané poznatky  - využívá týmovou spolupráci  **Kompetence komunikativní**  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně  reaguje  - dodržuje stanovená pravidla  **Kompetence sociální a personální**  - spolupracuje ve skupině  - respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých  **Kompetence občanské**  - chápe základní ekologické problémy a význam třídění odpadů  **Kompetence pracovní**  - používá bezpečně a účinně pomůcky a nástroje  - dodržuje vymezená pravidla |
| **Metody**  **a formy výuky:** | Výklad, práce s učebnicí a sešitem, diskuse, beseda, vyhledávání informací, práce s textem a tvořivé psaní, práce s netradičním materiálem (EKO Ateliér), vědomostní hra ve skupinách, práce na pozemku, grafy, tabulky, pokusy |
| **Časová dotace:** | 15 hodin |
| **Pomůcky**  **a prostředky:** | Učební pomůcky, pracovní sešit, učebnice, naučná literatura, PC, pracovní pomůcky |
| **Výstup aktivity:** | Žáci:  - chápou význam ochrany životního prostředí a pojem Den Země.  - využívají získané informace v praxi. |

## 7.2 ŠVP Školní družiny

## ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je součástí ZŠ a MŠ Drmoul. Má 2 oddělení s kapacitou 60 zapsaných dětí, avšak fyzicky nepřesahující počet 25 dětí na jedno oddělení, jako nejvyšší počet na 1 pedagogického pracovníka a prostory školní družiny s ohledem na bezpečnost dětí a druh vykonávané činnosti.

Stravování probíhá ve školní jídelně, která je umístěna mimo budovu ZŠ a kam děti přechází za doprovodu vychovatelky, učitelky.

Během provozu odpolední školní družiny navštěvují děti zájmové kroužky přidružené škole a ZUŠ, která využívá též prostory školy. Zájmové kroužky mohou také navazovat na odchody dětí se školní družiny. Vedoucí zájmových kroužků si děti vyzvedává ze školní družiny a zodpovídá za jejich bezpečnost.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD má 2 oddělení, každé má vlastní prostory. Obě oddělení splňují hygienické a bezpečnostní požadavky; jsou rozděleny na pracovní, odpočinkový a herní prostor. ŠD využívá školní zahradu, kde jsou umístěny herní prvky a multifunkční hřiště; může využívat i vnitřní prostory školy (tělocvičnu, PC učebnu), kde se vždy řídí stanoveným řádem.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

ŠD je poskytována za úplatu. Výše úplaty i podmínky platby jsou stanoveny v řádu ŠD.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD vedou 2 vychovatelky, které mají odbornou kvalifikaci a prohlubují si vzdělání prostřednictvím DVPP a samostudiem.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUIŽINĚ

ŠD respektuje obecné vzdělávací cíle vymezené v §2 školského zákona. Je důležitým partnerem rodiny a školy. Komplexně rozvíjí osobnost dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, vychovává a vede jej ke smysluplnému využití volného času a snaží se prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji s cílem připravit dítě pro život v současné společnosti.

ŠD je místo, kde mají děti možnost: rozvíjet své zájmy s ohledem na individuální potřeby dítěte, kompenzovat jednostrannou zátěž z vyučování prostřednictvím nabízených činností, odpočívat a regenerovat síly po vyučování, učit se žít společně s ostatními, být součástí kolektivu, rozvíjet komunikaci a toleranci, spolupracovat, respektovat práci a hodnoty druhých, posilovat sebevědomí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KOMPETENCE

Činnost ŠD by měla ústit v získávání těchto kompetencí:

*Kompetence k učení:* dítě pracuje s chutí, započatou činnost dokončí, umí zhodnotit své výkony, učení provádí nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

*Kompetence k řešení problémů:* dítě si všímá okolního dění i problémů, a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací využívá logických postupů, chápe, že vyhýbá ní se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení; započaté činnosti dokončuje.

*Komunikativní kompetence:* dítě ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

*Sociální kompetence:* dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, je schopno respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

*Občanské a činnostní kompetence:* dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí přírodní i společenské.

*Kompetence k naplnění volného času:* dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Činnosti pravidelné

2. Příležitostné akce (školní projevy, výlety, besídky se zapojením ŠD)

3. Spontánní aktivity

4. Individuální činnosti (děti se speciálními vzdělávacími potřebami)

OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŠD

ŠD tvoří mezistupeň mezi školní výukou a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, ale úzce se školou spolupracuje, zapojuje se do akcí pořádaných školou a pomáhá při jejich zajištění.

V rámci EVVO se ŠD zapojuje do celoškolní akce „Třídíme odpad“. Posláním ŠD je poskytování zájmové činnosti dětí po vyučování, jejich rekreaci, odpočinku, přípravy na vyučování, a to v souladu se ŠVP. Děti se podílejí na chodu a životě ŠD, pomáhají plánovat činnosti, učí se činnosti sami řídit. Společně se snažíme vytvářet příznivé sociální klima.

Náplní ŠD jsou tyto činnosti:

*Odpočinkové činnosti* - klidné činnosti odstraňující únavu ze školního vyučování (četba, dramatizace, vyprávění, poslech, malování, kreslení, konstruktivní hry, karetní a stolní hry, omalovánky a vystřihovánky)

*Rekreační činnosti* - činnosti sloužící k regeneraci sil spojené s aktivním odpočinkem

*Zájmové činnosti* - činnosti s náročnějšími pohybovými prvky; hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, se zaměřením na rozvoj osobnosti, seberealizace, dovedností, poznání i kompenzaci školních neúspěchů (činnosti sportovní, hudební, výtvarné, pracovní, estetické, …)

*Příprava na vyučování* - okruh činností souvisejících s plněním školních povinností (vypracování DÚ, didaktické hry, procvičování učiva formou kvízů, práce s knihou, PC - internetem).

Aktivity a činnosti ŠD navazují na VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠVP:

1. Místo, kde žijeme - vztah ke své škole, obci, městu, státu

- regionální pověsti

- vycházky, poznatky, výlety

- tradice, zvyky

- dopravní výchova

2. Lidé kolem nás - vztahy mezi dětmi, tolerance ke skupině

- pravidla soužití

- vztahy v rodině, ke škole

- chování lidí-pravidla společenského chování

- principy demokracie

- základní lidská práva a práva dítěte, Linka bezpečí

- práva a povinnosti dítěte

3. Lidé a čas - správný režim

4. Člověk a příroda - rozmanitost přírody: vycházky - pozorování

- proměny přírody v ročních obdobích

- péče o rostliny

- ekologická výchova: ochrana přírody

- činnost člověka v přírodě/pozitivní i negativní/

- likvidace a třídění odpadů

5. Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví

- zdravověda - 1. pomoc

- osobní hygiena

- prevence úrazů

- bezpečnost a ochrana zdraví

- ochrana člověka za mimořádných událostí

6. Umění a kultura - hudba, tanec, zpěv

- výtvarné činnosti, literárně dramatické činnosti

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČE

O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy dle kritérií stanovených v řádu ŠD. Přihlašování a odhlašování dětí zajišťuje vychovatelka prostřednictvím zápisových lístků, kde je stanoven rozsah docházky a způsob odchodu dětí ze ŠD.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠD nabízí prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se ŠVP školy, s ohledem na stupeň a charakter znevýhodnění a dle možností materiálních a personálních podmínek.

HYGIENA, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení jako ve školním řádu, pakliže ŠD pro svoji činnost využívá ostatních prostor školy, řídí se příslušnými řády.

Žáci přihlášeni do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznámeni s řádem ŠD.

Během provozu ŠD je zajištěn pitný režim.

PROGRAM VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ VE ŠD

1. období   
- zápis dětí do ŠD, seznámení s řádem ŠD, poučení o bezpečnosti a chování, seznámení

s činnostmi ŠD  
- poznáváme kamarády - společné hry   
- noví kamarádi a nový režim  
- dopravní výchova: „Bezpečně do školy i ze školy“  
- měj rád sám sebe - péče o zdraví, hygiena  
- poznáváme okolí - vycházky do okolí  
- barevný podzim - pozorujeme přírodu, sběr přírodnin  
 - VV: práce s přírodninami  
- pohybové hry - TV  
- zpíváme s kytarou – HV

2. období  
- Advent: tradice, zvyky, výzdoba - estetická výchova  
 VV - ozdoby  
 HV - koledy posloucháme i zpíváme  
- Vánoce - besídka  
- zimní radovánky  
- TV - hry na sněhu  
- zima v kresbě a malbě - VV  
- stolní a společenské hry  
- míčové hry ve cvičebně - TV  
- hudebně pohybové hry

3. období  
- vítáme jaro - vycházky do přírody, pozorujeme změny  
- Velikonoce - tradice a zvyky  
 VV + estetická výchova - výzdoba  
- pomáháme na zahradě - jarní práce na zahradě: pracovní výchova  
 - přesazování květin - závodiví hry - TV  
- pomáháme přírodě - péče o prostředí, kde žijeme   
- ochrana přírody  
- sbíráme a třídíme odpad

4. období  
- hraj „Fair Play“ - sportovní a míčové hry: TV  
- hry v přírodě  
- zatancuj si pro radost: tanečky - HV  
- „Dej na sebe pozor!“ - prevence úrazů  
 - 1. pomoc, zdravověda  
- těšíme se na prázdniny - modelové situace (dramatizace) jaké nám hrozí nebezpečí,

bezpečnost a ochrana zdraví